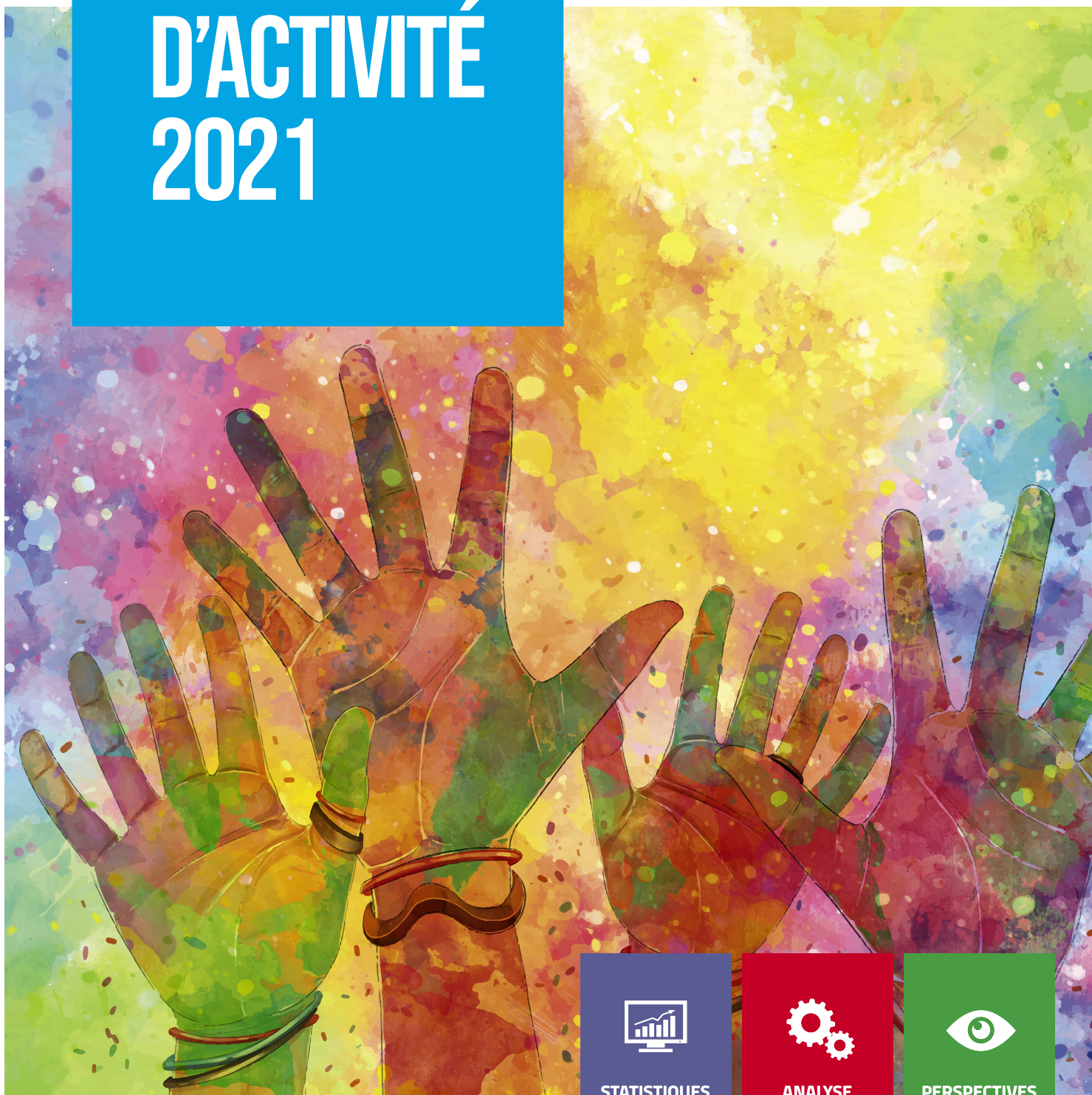


RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021



STATISTIQUES



ANALYSE
ANNÉE 2021



PERSPECTIVES
2022

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE ET INCLUSIVE !

SOMMAIRE

ÉDITORIAL	p.3
• À propos des PEP Atlantique Anjou	p.5
LE PÔLE POLITIQUES EDUCATIVES VACANCES LOISIRS CULTURE	p.9
• Le service séjours, classes et vacances	p.9
• Le centre de la Marjolaine	p.13
• Le centre de la Ducherais	p.16
LE PÔLE POLITIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ	p.20
• Le service Enfance Jeunesse Parentalité	p.20
• Le service inclusion numérique (Angers & Saint-Nazaire)	p.25
• Le SAPADHE & le SAPADHE Préo	p.29
• Le service médiation scolaire auprès des enfants vivant en bidonville	p.45
LE PÔLE PROTECTION DE L'ENFANCE	p.50

ÉDITORIAL



Jean-Yves COUGOULIC,
Directeur général

L'année 2021 a été à nouveau marquée par la poursuite et le développement de nos activités sous le signe de la crise sanitaire.

Notre centre de classes de découvertes et d'accueil de groupes « La Marjolaine », à La Turballe, est resté fermé pendant les six premiers mois de l'année. Nos équipes ont pu reprendre l'accueil des groupes pendant l'été, et les classes de découvertes, à l'automne. Ces dernières ont été nombreuses, signalant ainsi un vrai besoin pour les enseignants d'ancrer leurs enseignements dans des projets de découverte. C'est de bon augure pour ce secteur d'activités très touché depuis le printemps 2020 par la crise sanitaire !

Les faits marquants en 2021

Nos activités :

- L'arrêt de nos ateliers numériques à Angers, faute de soutien financier suffisant, mais leur transfert vers Saint-Nazaire et leur développement, aboutissant à l'implantation d'un nouveau service sur le territoire ;
- La création, en protection de l'enfance, de 13 places d'accueil en appartements pour jeunes de 17 à 21 ans à Saint-Nazaire, à compter de 2022 ;
- La création, au sein du Service Enfance-Jeunesse (qui devient Enfance-Jeunesse-Parentalité au 1er janvier 2022), d'un Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP) dans trois communes de l'agglomération Cap Atlantique, dont le démarrage est prévu début 2022 ;
- La poursuite du chantier de création des maisons d'enfants André Laffargue en 2021. Le chantier a pris du retard du fait de la crise sanitaire et la livraison des locaux, prévue au premier trimestre 2021, n'a pas pu être réalisée dans les temps. L'accueil des jeunes, dans le cadre d'une prise en charge au titre de l'aide sociale à l'enfance, s'est donc poursuivi dans nos locaux de La Ducherais tout au long de l'année 2021 ;
- La création, au siège, d'un poste dédié à la recherche et au développement, ayant également pour mission la communication interne.

Nos équipes :

- Le développement de notre action de médiation scolaire auprès des enfants vivant en bidonvilles sur NANTES et NANTES métropole s'est poursuivi, portant l'équipe de 5 à 7 professionnels permettant la prise en charge de 350 enfants.
- Un troisième poste d'enseignant a été attribué par l'Education Nationale pour coordonner le SAPADHE et le SAPADHE PREO, avec prise de fonctions en septembre 2021. Cette

ÉDITORIAL (SUITE)

nomination va permettre de développer ces missions reconnues et essentielles à la communauté éducative.

- Un nouveau Directeur, Ronan Hillion, a été nommé à la Ducherais, prenant la suite d'Elise Paessant.
- Léandre Arnault a rejoint la direction du Service Enfance Jeunesse Parentalité, aux côtés de Camille Guiho, dans une perspective de consolidation puis de développement de nos activités dans ce secteur.
- Le dernier trimestre de l'année a vu le déroulement des élections pour renouveler le Comité Social et Economique : 10 salariés sont élus (5 titulaires et 5 suppléants). C'est une instance essentielle pour le dialogue social dans notre association.

La vie associative :

- Le renouvellement de notre agrément ESUS par le préfet marque notre ancrage fort dans le champ de l'Economie Sociale et Solidaire !
- Nous avons confié notre communication à la Scop Tootimédias afin d'assurer une continuité dans la gestion et la production de nos outils de communication externe.
- Un séminaire regroupant des administrateurs, la direction générale et notre chargée de Recherche et Développement s'est tenu les 25 et 26 novembre à NANTES. L'objectif était de faire un bilan du précédent projet associatif et d'esquisser

les grandes lignes du futur projet. Un succès pour ces deux jours de réflexion politique intense dans un climat convivial apprécié de tous les participants !

Enfin, l'année 2021 a vu la fin de mandat d'administratrice pour Dina Carretero, notre trésorière. Nous avons pu organiser un évènement à la fin de notre assemblée générale pour la remercier de ses nombreuses années d'investissement au service de nos valeurs que Dina aura su si bien incarner. Merci encore Dina !

Je profite de cet éditorial pour remercier l'ensemble de nos salariés qui auront encore porté de manière remarquable nos actions au bénéfice des publics qui nous sont confiés, dans des conditions parfois compliquées.

Je remercie aussi notre conseil d'administration qui, en donnant la ligne politique à nos actions, permet à chacun d'évoluer en confiance dans sa pratique professionnelle.

Je remercie enfin nos partenaires, associatifs, collectivités qui nous permettent d'évoluer dans un maillage solidaire, en confiance mutuelle au service des enfants et des adultes dont nous avons la mission d'accompagnement.

Dans une société où nombre d'entre nous peuvent être privés des besoins fondamentaux, éducation, santé, justice sociale, nos missions sont toujours plus essentielles.

01 À PROPOS DES PEP ATLANTIQUE ANJOU



Qui sommes-nous ?

L'association Les PEP Atlantique Anjou est déclarée depuis le 24 février 1916 en conformité de la loi du 1er juillet 1901. Nous adhérons à l'Association Régionale des PEP Pays de la Loire et nous sommes fédérés au sein de la Fédération Générale des Pupilles de l'Enseignement Public (FGPEP).

Nos actions sont guidées par les **valeurs de Laïcité, de Solidarité, d'Égalité et de Citoyenneté**. Ces valeurs sont indissociables les unes des autres. Elles s'enrichissent de leurs nécessaires interactions. Elles participent à la construction d'une société plus inclusive, plus éclairée et plus solidaire à la fois.

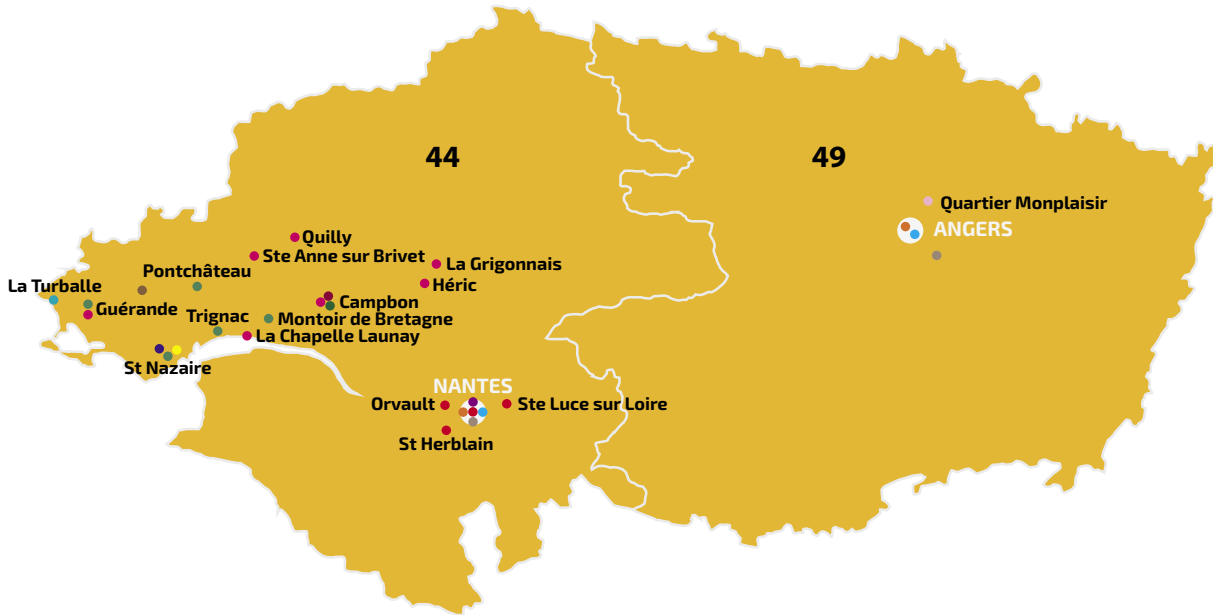


Acteur de l'éducation populaire, entreprise de l'économie sociale et solidaire

- Reconnaissance d'utilité publique depuis le 16 août 1919 par délégation de sa fédération.
- Reconnaissance de mouvement complémentaire de l'école publique par délégation de sa fédération.
- Agrément Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale délivré par le préfet de la région des Pays de la Loire le 18 décembre 2012, et renouvelé le 4 juin 2021
- Agrément Jeunesse et Éducation Populaire renouvelé le 30 août 2017 sous le numéro 44-17-04
- Autorisation d'accueil protection de l'enfance par arrêté du Conseil départemental de Loire-Atlantique en date du 16 mai 2017.



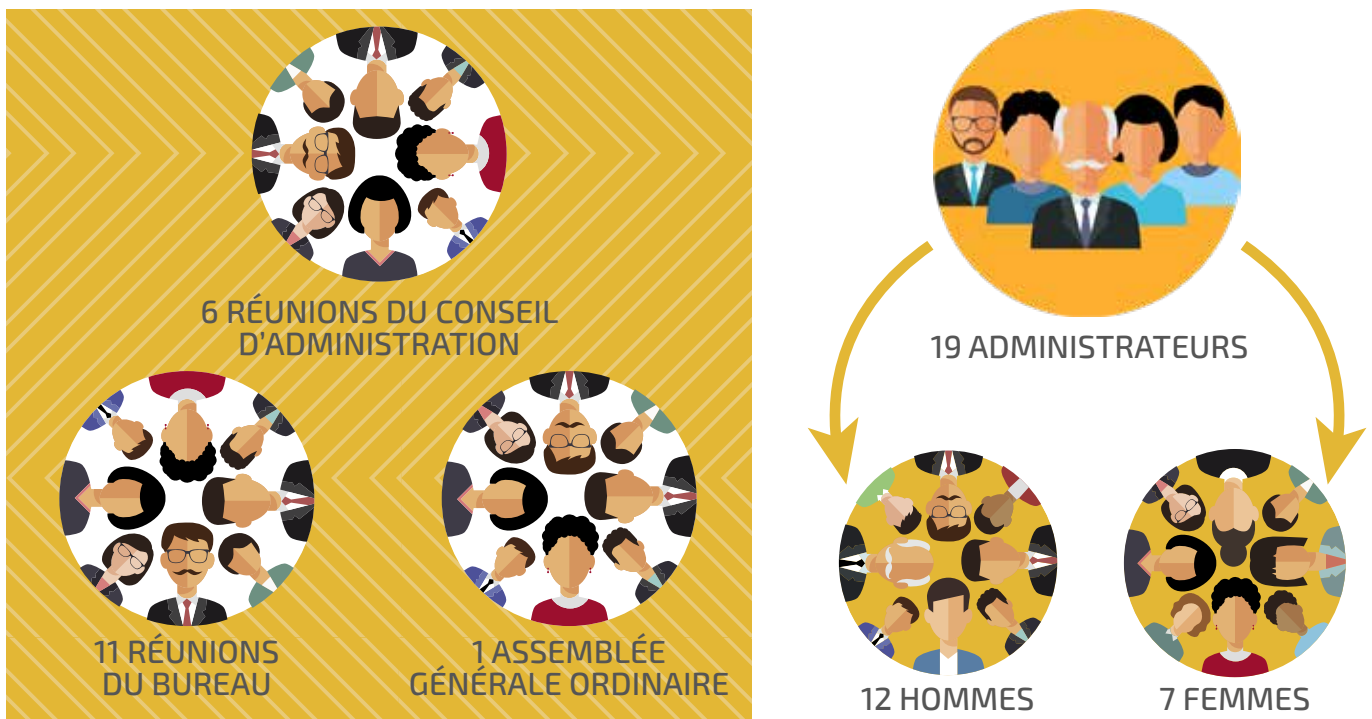
Notre implantation sur le territoire



- Centre de la Marjolaine
- Les maisons d'enfants André Laffargue
- Antennes du SAMNA
- Accueils de loisirs et accueil jeunes
- Centre de La Ducherais
- SAPAD & SAPAD Préo
- Service enfance jeunesse
- L'Espace numérique
- Le LAEP Les Mots Doux
- Lieu ressource labellisé Info Jeunesse
- Sièges de la délégation départementale du Maine et Loire et de la Loire-Atlantique
- Placement classes, vacances enfants et familles, séjours adaptés
- Quartiers prioritaires de la ville
- Villes d'intervention de la médiation scolaire auprès des enfants vivant en bidonvilles

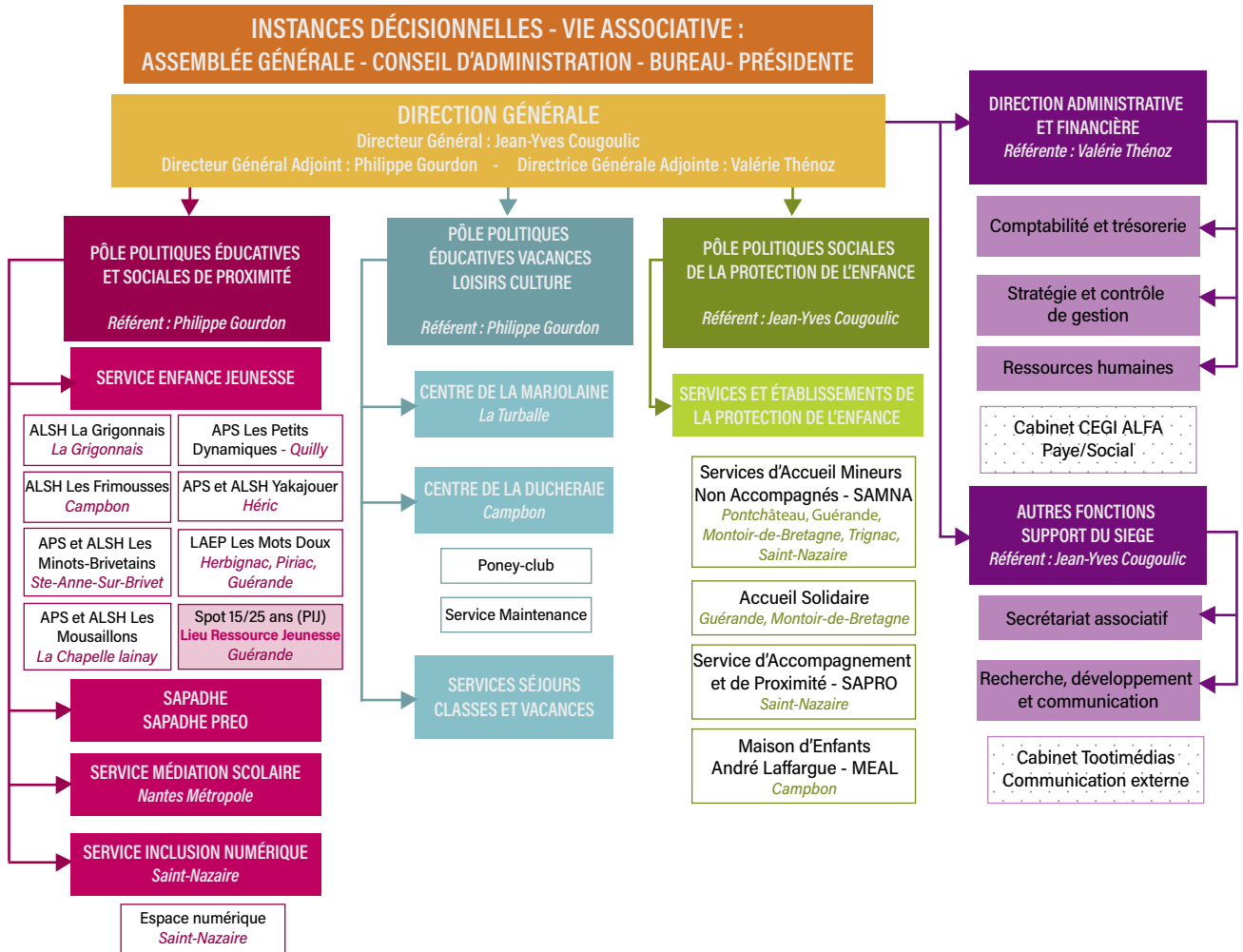


La vie politique de l'association

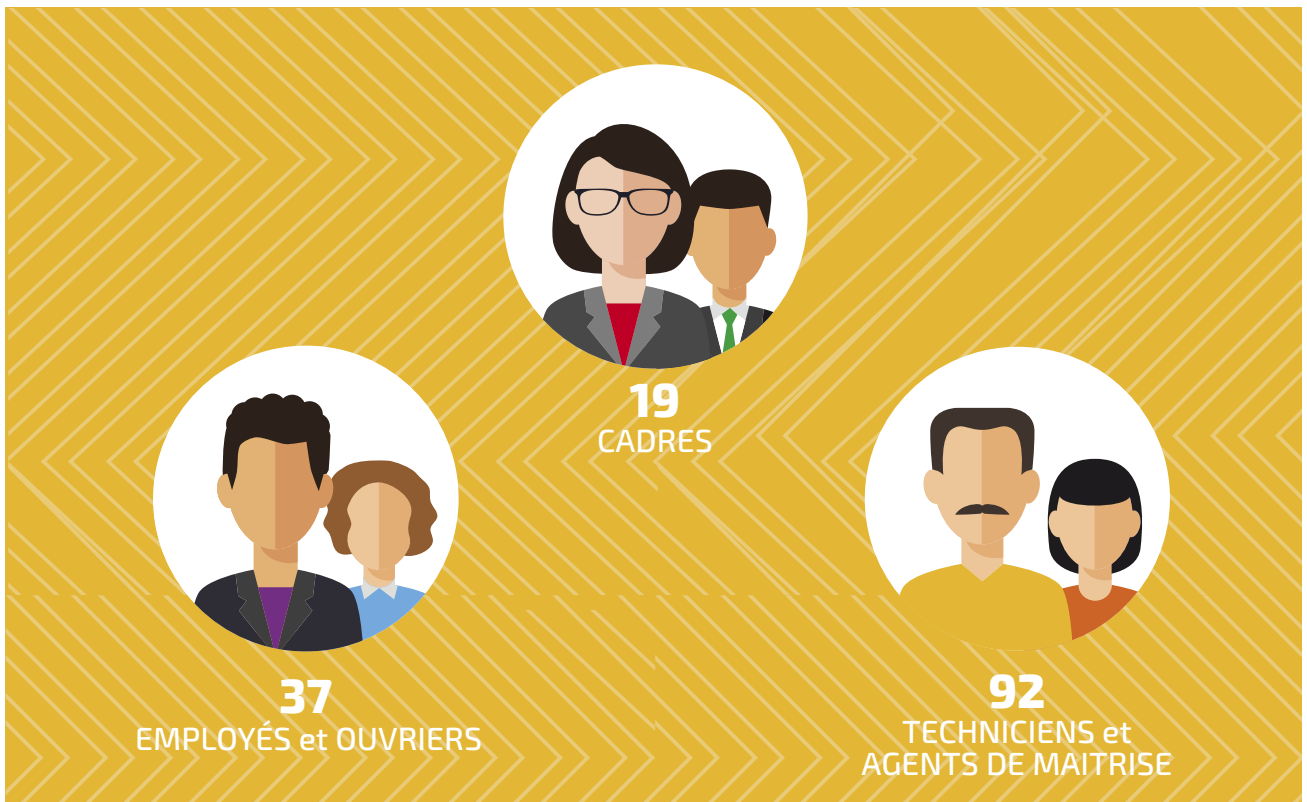




Notre organisation



La typologie des emplois * salariés présents au 31/12/2021





Nos partenaires et soutiens

- Ministère de l'Education Nationale
- Direction académique des services départementaux de l'éducation nationale (Loire-Atlantique et Maine et Loire)
- Rectorat de l'académie de Nantes
- Conseil régional
- Conseils départementaux de Loire-Atlantique et de Maine et Loire
- Agence Régionale de Santé
- Direction départementale de la cohésion sociale
- Préfecture de Loire-Atlantique (Commissariat général de l'égalité des territoires)
- Agence nationale de cohésion des territoires
- Fondes
- CAF
- Villes de Nantes, Saint-Nazaire, Angers, Les Sorinières, Ancenis, Nord sur Erdre, Châteaubriant, Rouans, Pontchâteau, Guérande, Trignac, Montoir, Donges, La Chapelle-Launay, Quilly, Campbon, La Turballe, Sainte-Anne-sur-Brivet, Héric, La Grigonnais, Pornic, Agglomération des Pays de Retz, Orvault, Sainte-Luce-sur-Loire, Saint-Herblain
- MSA Loire-Atlantique/Vendée
- Fondation de France
- Fondation SNCF
- Orange Solidarités
- ACCOORD
- CEMEA
- Handisup'
- FCPE
- Sauvegarde de l'Enfance
- Secours Populaire



Nos actions

Nos actions se répartissent dans trois domaines, que nous détaillerons dans ce rapport d'activité :

- **Le pôle Politiques Éducatives Vacances Loisirs Culture (PEVLC) :** classes de découverte, vacances enfants et familles, poney-club, service placement classes/vacances.
- **Le pôle Politiques Éducatives et Sociales de Proximité (PESP) :** accueils de loisirs et périscolaire, scolarisation des enfants malades à domicile, dispositif de soutien aux enfants souffrant de retrait scolaire anxieux, scolarisation des enfants vivant en bidonvilles, inclusion numérique dans les quartiers prioritaires de la ville.
- **Le pôle Protection de l'Enfance :** Service d'accueil de mineurs non accompagnés (SAMNA), Accueil Solidaire, Maisons d'Enfants André Laffargue.



02

LE PÔLE POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES LOISIRS CULTURE (PEVLC)

LE SERVICE SÉJOURS, CLASSES ET VACANCES

Le service Séjours, classes et vacances a pour objet la commercialisation de séjours extérieurs (dans les centres d'autres Associations Départementales PEP), de classes et vacances, à destination d'enfants domiciliés dans les départements 44 et 49. Il est piloté par le Directeur du Pôle et une assistante commercialisation, Sabrina Bidaud.



L'ANNÉE 2021 EN QUELQUES CHIFFRES

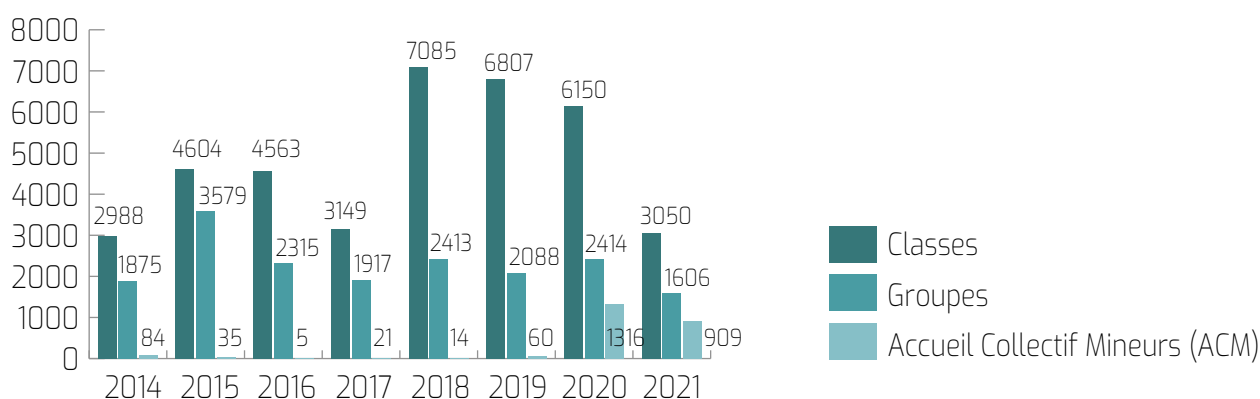
Le service Séjours, classes et vacances a été très impacté par la crise du COVID-19.

Dans la continuité de ce que nous avons connu en 2020, aucun séjour n'a été autorisé au printemps 2021. Les seuls séjours de 2021 concernent l'automne.

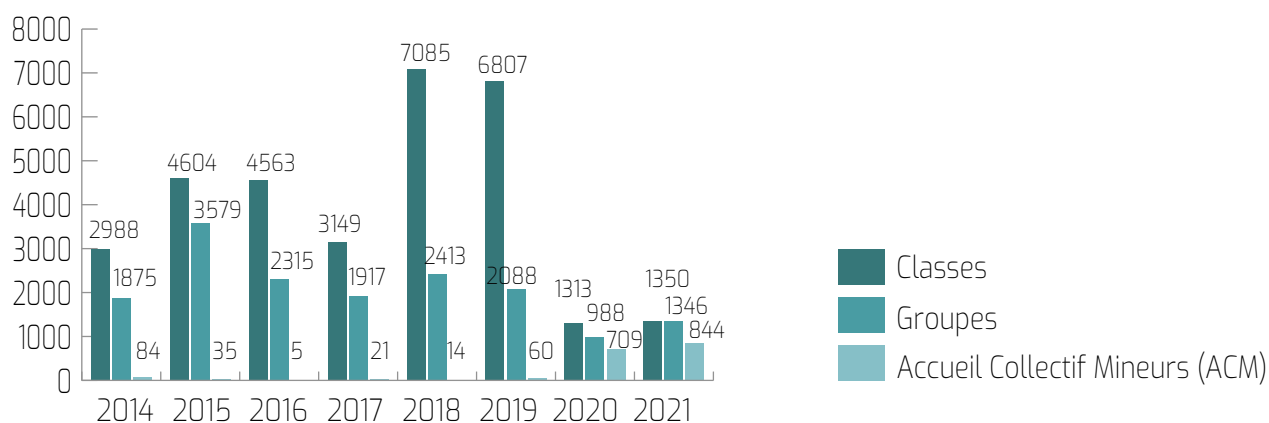
Le personnel était encore au chômage partiel sur la période de janvier à juin 2021.

L'activité est en légère hausse par rapport à 2020 : nous avons réalisé 3 540 journées en 2021, contre 3 010 l'an passé. Il était toutefois initialement prévu 5 565 journées en 2021 : le COVID a donc continué à fortement impacter les réservations.

Évolution du service en nombre de journées : Prévisionnel 2021



Évolution du service en nombre de journées réalisées en 2021



Autre conséquence du COVID-19 et des incertitudes quant aux autorisations de départ des classes, il y a eu très peu de réservations à l'automne, les projets de séjours scolaires pour cette période se préparant habituellement au printemps.

Dans l'impossibilité de planifier des réunions avec les parents, ou de rechercher des financements, et sans visibilité sur l'évolution de la situation sanitaire, beaucoup d'enseignants ont préféré repousser leur projet d'une année.

Les séjours d'été ont pu se dérouler normalement en juillet-août, mais les nouveaux protocoles sanitaires ont obligé certains centres à diminuer leur capacité d'accueil. Cela a impacté le service Séjours, classes et vacances.

Quelques groupes (séminaires, IME, familles) ont pu partir au mois de juin, le reste concerne l'été et l'automne.



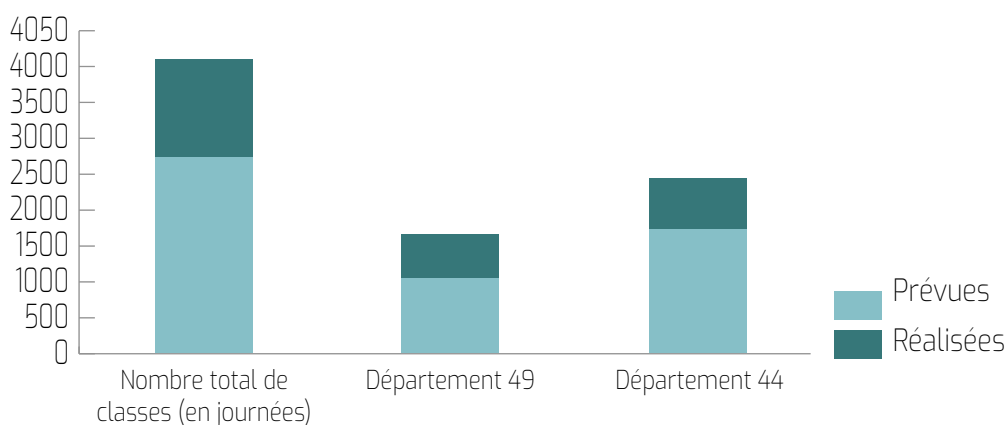
Les classes

18 classes sont parties en séjours sur l'année 2021 (contre 35 prévues initialement) :

- 8 classes pour le département 49, ce qui représente 645 journées (au lieu de 14 classes, représentant 1 028 journées).
- 10 classes pour le département 44, ce qui représente 701 journées (au lieu de 21 classes, représentant 1 732 journées).

Principales thématiques des séjours : mer (Le Porteau, Le Pouliguen, Bellevue) et Histoire (Le Porteau).

Classes en nombre de journées





Les groupes

17 groupes (au lieu de 25 initialement prévus) ont été placés sur les centres du réseau PEP, entre juin et décembre 2021 : 5 groupes du 49, et 12 groupes du 44.

- Les groupes accueillis étaient majoritairement des particuliers (familles), des associations, des clubs sportifs ou encore des EPHAD.
- Comme pour les écoles, les deux centres qui ont accueilli le plus de groupes restent le Porteau et le Pouliguen. Cela s'explique notamment par leur proximité géographique de nos deux départements, impliquant de moindres frais de transports.



Les séjours Vacances

Sur l'été 2021, nous avons accueilli :

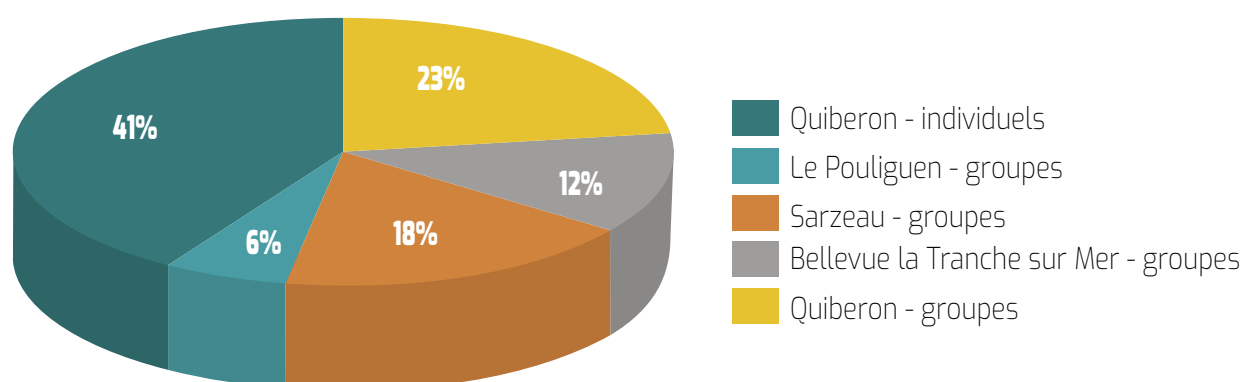
- 7 séjours individuels, correspondant à 56 journées
- 10 groupes (Mairie, ALSH), correspondant à 788 journées.

Les groupes étaient accueillis suivant différentes formules :

- Séjour en pension complète
- Emplacement camping en autonomie
- Hébergement sous chalet avec espace cuisine.

Les accueils étaient principalement basés sur les centres de :

- Sarzeau 3 groupes.
- Pouliguen 1 groupe
- Bellevue la Tranche sur Mer 2 groupes
- Quiberon 4 groupes et 7 individuels



Le centre de Sarzeau a rouvert courant juillet 2021. Nous n'en avons été informés que courant juin, et malheureusement, certains groupes qui nous avaient fait des demandes en mai ou début juin avaient entre temps trouvé d'autres propositions via d'autres organismes.

Nous notons une légère baisse des séjours été pour les individuels : nous sommes passé de 76 journées en 2020 à 56 journées enfants en 2021. Les inscriptions individuelles ont été faites via le site PEP Attitude.



QUELQUES MOTS SUR 2022...

- Le COVID-19 est toujours présent, l'inspection académique étudie les dossiers, mais ne facilite pas les départs en séjours en ce début d'année. Le département du 49 a donné un avis défavorable pour un séjour qui devait se dérouler fin janvier au centre du Porteau ; nous avons réussi à le reporter début avril 2022.
 - Deux séjours pour des écoles du 44 ont dû être annulés pour cause de COVID dans le centre d'accueil (Les Mainiaux).
 - Nous avons actuellement 56 classes inscrites en séjours et 17 groupes pour le printemps 2022.
 - La mise en place d'une nouvelle version du logiciel de gestion commerciale est toujours en cours concernant la gestion des séjours scolaires, la partie concernant la gestion des vacances étant pour sa part terminée.
 - La fermeture de deux centres en 2020 (Damgan, la Trinité) ne facilite pas les réservations d'été : nous ne pouvons pas placer tous les groupes qui nous demandent des séjours.
- En 2022, les groupes partiront sur le Pouliguen (PEP 75, mais peu de créneaux disponibles), Sarzeau, La Tranche/Mer (PEP 86) et Quiberon (PEP 39). Les autres centres de la région sont déjà complets d'une année sur l'autre.



LE CENTRE DE LA MARJOLAINE

Comme en 2020, l'activité de la Marjolaine a été fortement impactée par l'épidémie de COVID-19. De nombreux séjours programmés en 2020 devaient être reportés en 2021, mais la situation sanitaire n'a finalement pas permis de concrétiser ces reports.



LA FRÉQUENTATION DE LA MARJOLAINE EN 2021



Les séjours

- La Marjolaine n'a reçu aucun séjour de janvier à juin 2021. Quelques accueils à la journée ont pu se faire au mois de juin.
- L'activité a réellement repris avec les séjours d'été du Crédit Lyonnais. Ceux-ci ont eu lieu durant les vacances d'été, sous une nouvelle formule, deux fois deux semaines. Les effectifs de l'été ont été moyens, particulièrement au mois d'août où seuls 35 enfants ont participé au séjour.
- Les vacances familiales ont repris normalement en 2021 durant 5 semaines. Comme en 2020, la demande a été forte. Trente familles ont été accueillies au camping Les Chardons Bleus du 10 juillet au 14 août.
- L'équipe de la Marjolaine a développé, pour l'été 2021, un « Escape Game » sur le sardinier patrimoine de la Turballe « Au gré des vents ». Cette nouvelle activité d'été a connu un très grand succès, tous les créneaux d'été ayant été réservés. Cette activité sera poursuivie ces prochaines années.
- Le séjour de Toussaint a connu un grand succès – meilleur que les autres années – avec une quarantaine de participants, notamment grâce au soutien de la ville de Nantes.
- Les séjours artistiques (théâtre, arts plastiques et danse) ont majoritairement été choisis pour la période de l'automne, une fois de plus grâce au partenariat développé avec les conseillers pédagogiques du Département.
- La Marjolaine n'a reçu aucun séjour de groupes d'adultes en 2021.





Les classes de découverte

- Les classes de découvertes ont pu reprendre à partir du mois de septembre 2021. Elles ont été accueillies du 4 octobre au 17 décembre (quelques séjours d'intégration collège ont eu lieu en septembre), avec une moyenne de 4 classes par semaine, ce qui est exceptionnel pour une fin d'année.
- Toutes les écoles reçues provenaient de Nantes. La mairie de Nantes a pris la décision de reporter l'ensemble du budget des séjours scolaires sur la fin d'année. Toute école présentant un projet de départ était financée, sans la sélection de la commission d'attribution qui a lieu habituellement.



Les colonies de vacances

- La ville de Saint-Cloud a organisé, comme chaque année, une colonie de vacances durant les vacances d'automne. C'est la seule colonie de vacances accueillie à la Marjolaine en dehors du Crédit Lyonnais en 2021.



LA VIE DU CENTRE

- Nous avons appris, en 2020, que le Crédit Lyonnais souhaitait se séparer de l'ensemble de ses centres de vacances. Le Comité d'entreprise du Crédit Lyonnais s'est porté repreneur de plusieurs d'entre eux, mais pas de la Marjolaine. Les PEP Atlantique Anjou ont donc décidé de se positionner sur le rachat du centre, et ont pour ce faire mis en place un groupe de travail dédié en automne 2021. Celui-ci devrait se poursuivre jusqu'en novembre 2022, date de la fin de la convention de location du centre. Nous avons bon espoir que nos démarches aboutissent favorablement, ce qui devrait nous permettre de devenir propriétaires du centre en 2023.
- Le 31 octobre, la Marjolaine a de nouveau accueilli le salon d'exposition en plein air de la Turballe, « Jardins d'automne ».
- L'association souhaite changer de bateau pour pouvoir accueillir plus d'enfants par sortie en mer, et ainsi faciliter l'organisation de cette activité. Les animateurs permanents du centre ont repéré un nouveau bateau, que nous devrions acheter début 2023 si le projet d'achat du centre aboutit.
- Depuis le mois de novembre, Anthony COLIN, animateur capitaine de l'Orca, a pu reprendre sa formation pour obtenir le diplôme de Capitaine 200, initiée durant la période de confinement de 2020.



LES PARTENARIATS

- Malgré l'arrêt de l'activité, La Marjolaine a gardé le contact avec ses différents partenaires (intervenants, mairie, municipalités organisatrices de séjours, associations locales...). Leur mise en œuvre concrète a donc pu reprendre dès le retour de l'activité.
- Les partenariats autour du dispositif vacances familiales se sont consolidés. Depuis l'été 2021, nous ne prenons plus de réservation de familles en direct. Les familles sont toutes issues d'associations partenaires avec lesquelles nous signons des conventions. Il s'agit du Secours populaire de Nantes, du Secours populaire d'Angers, de la maison de quartier Plaisance d'Orvault, de l'association



Linkiaa et de la maison de quartier Avalix de Saint-Nazaire.

- Le projet régional des vacances familiales a de nouveau été présenté à la région des Pays de la Loire avec les PEP 53 et les PEP 85
- Fort de son succès, le partenariat initié avec l'association « Au Gré des Vents » pour l'organisation de l'escape game sur le sardinier se poursuivra en 2022.
- Bien que le Comité d'entreprise du Crédit Lyonnais ne gère plus le centre à compter de 2023, ses membres souhaitent mettre en place un partenariat avec les PEP Atlantique Anjou afin de continuer à réaliser des séjours de vacances d'été à la Marjolaine, dans les années à venir.



LES PERSPECTIVES 2022

- Grâce aux reports de séjours et à la motivation des enseignants à repartir en séjour scolaire après ces deux années de pandémie, le centre devrait connaître une très bonne activité en 2022.
- Nous avons dû faire face à trois semaines d'annulation en janvier durant la vague épidémique du variant Omicron, mais l'activité a repris fin janvier et devrait se poursuivre tout au long de l'année.
- Nous nous attendons à une activité soutenue en automne 2022. La mairie de Nantes renouvellera en effet son dispositif d'aide au départ, mis en place à l'automne dernier. Les conditions d'attribution des aides pour le printemps sont également facilitées. Cela nous offre une belle perspective pour les années à venir, les écoles de Nantes choisissant majoritairement la Marjolaine et la Ducherais pour partir, si bien qu'il nous appartiendra de nous montrer ingénieux pour permettre également aux écoles d'autres provenances de venir découvrir ou redécouvrir notre centre.
- Les vacances familiales se dérouleront du 9 juillet au 20 août 2022. Ces séjours connaissant un succès grandissant, nous avons décidé de rajouter une semaine de séjour et d'accueillir une famille de plus chaque semaine. Nous recevrons donc 42 familles en séjour, contre 30 habituellement. Il est envisagé pour cela d'étoffer l'équipe d'été avec un(e) animateur(trice) des classes de découvertes du printemps.
- La mairie de la Turballe fera de nouveau appel à l'équipe de la Marjolaine pour l'animation des événements d'été. Nous réaliserons ainsi deux prestations « jeux en bois » durant l'été 2022.
- L'activité « escape game » avec l'association Au gré des Vents aura de nouveau lieu en 2022 durant les vacances de printemps et d'été.
- L'année 2022 sera décisive pour l'avenir de la Marjolaine, puisqu'il s'agit de notre dernière année en tant que locataires. Le groupe de travail sur le projet d'achat du centre poursuit son activité en étudiant les différentes possibilités de financement, les nécessités d'aménagement et de travaux, et le projet que nous souhaitons construire en tant que propriétaires.



LE CENTRE DE LA DUCHERAIS



LA FRÉQUENTATION DE LA DUCHERAIS

Cette année 2021 restera comme une année blanche en termes d'accueil de classes et de séjours de vacances. La Ducherais a été entièrement mobilisée pour l'accueil provisoire de mineurs non accompagnés, dans l'attente de la livraison des maisons d'enfants André Laffargue (« MEAL »), dont le chantier de construction initié en 2020 a été retardé.

Contrairement à l'année 2020 où, malgré la crise sanitaire, nous avons pu concilier les travaux et quelques accueils l'été (séjours de répit), la place prise par le chantier cette année ne nous a permis d'accueillir aucune autre activité. Seul le poney-club a pu retrouver une activité presque normale.



Cependant, l'équipe de la Ducherais a continué à travailler pour préparer la suite.

Un nouveau Directeur, **Ronan HILLION** a été recruté le 15 octobre 2021. Il a devant lui un beau challenge : relancer au plus vite les séjours de classes de découvertes, et travailler à une articulation harmonieuse et riche entre l'activité de la Ducherais et les maisons d'enfants. Il sera l'un des acteurs clés de cette réussite, et nous sommes convaincus qu'il a toutes les qualités pour mener à bien ce projet.





LA CRÉATION DU POTAGER

Denis ROUX a conduit ce projet et les premiers légumes ont pu être récoltés dès cette année : choux, carottes, poireaux, pommes de terre et autres cucurbitacées sont venus fournir la cuisine de la Ducherais dès qu'elle a été remise en service. La mise en place d'une serre permettant le forçage et l'élargissement de la saison vient compléter le décor face à la route, donnant ainsi à voir notre activité dont nous sommes très fiers.

Ce temps de mise en place a éveillé l'intérêt de quelques jeunes des MEAL, et nous comptons sur la deuxième année de récolte pour encourager encore davantage leur investissement.

Ce potager, qui va bénéficier d'une mise en culture respectueuse de l'environnement, s'appuie sur trois axes :

- Le sol est enrichi uniquement par apport de compost fait sur place.
- Aucun pesticide ni engrais chimique n'est introduit.
- L'arrosage est réalisé grâce à un système de goutte à goutte d'autant plus économe en eau qu'il est complété par un paillage. Cette eau provient, en grande partie, d'un puits situé à proximité du potager.

La certification bio pourrait en être demandée, mais le coût d'une telle démarche ne nous engage pas, à ce stade, à entrer dans un tel processus. Néanmoins, tous les plants et semences sont certifiés « Agriculture Biologique ».

La volonté d'en faire à la fois un outil éducatif au service des mineurs non accompagnés, et un outil pédagogique pour les élèves des classes de découvertes, se traduit par une configuration pensée pour l'accueil et les interventions de Denis ROUX auprès de ces deux publics.



Crédit photo : Pexels

La valorisation de l'apport en légumes dans la restauration de la Ducherais sera rendue possible grâce à l'application de gestion de l'économat développée et adaptée par Paul BAUMARD, pour identifier le produit du potager en pourcentage et en valeur marchande dans les denrées utilisées.



LA CUISINE

Attendue avec grande impatience par nos cuisinières et nos jeunes, la nouvelle cuisine réalisée dans le cadre du chantier des MEAL a été mise en service en novembre 2021. C'est un outil performant, moderne, qui sera précieux pour satisfaire l'exigence de qualité et de variété des usagers, la continuité de l'accueil, et une bonne ergonomie de travail.

Les jeunes ont ainsi pu apprécier à nouveau les petits plats de Valérie et Virginie dont ils étaient privés depuis plusieurs mois.





L'année 2021 a débuté avec un couvre-feu dès la troisième semaine de janvier, ce qui a engendré une réorganisation de quatre cours du soir jusqu'à mi-mai.

Les cavaliers concernés ont eu la possibilité de rattraper leur cours, soit sur d'autres créneaux, soit lors des stages proposés à chaque période de vacances scolaires par les deux monitrices.

L'absence des mini-camps lors de la période estivale a été, pour la deuxième année de suite, l'occasion pour les cavaliers de participer à une variété de stages.

Les jeunes des MEAL ont également pu participer à ces activités, dont une journée de randonnée au mois de juillet.

En septembre, la rentrée s'est effectuée avec la perspective d'une reprise des classes de découverte début 2022 ; les créneaux du mercredi matin ont par conséquent été libérés. En conséquence, et pour ne pas diminuer le nombre d'adhérents, l'après-midi du mercredi a été rallongé. Le retour de cette activité va engendrer des achats de poneys de type shetlands, réduits en effectif depuis le début de la crise sanitaire.

Malgré les contraintes liées à l'obligation de présenter un passe sanitaire pour les cavaliers de plus de 12 ans, le poney club a tout de même accueilli 130 adhérents. Les poneys ont vu leurs conditions de vie améliorées grâce à la construction de deux abris dans leur pré au mois de novembre. Début 2022, le pré des shetlands se verra lui aussi équipé d'un premier abri.

Les cavaliers, quant à eux, ont pu profiter d'un ajout de sable dans le manège, rendant le sol plus confortable en cas de chutes.

D'importants travaux d'extension du manège seront réalisés au début de l'année 2022, afin d'apporter une protection contre les pluies et vents dominants sur le pignon ouest.

L'année 2021 s'est terminée en beauté avec le retour de l'association des « Sabots de la Ducherais », qui a proposé un moment convivial pour fêter Noël. Goûter, arrivée du Père-Noël, animation des monitrices, la bonne humeur était au rendez-vous. D'autres projets sont en cours d'élaboration avec les bénévoles pour 2022.





LES PERSPECTIVES 2022

2022 représentera, pour la Ducherais, un nouveau départ.

L'équipe sera largement renouvelée cette année. Ce sera l'occasion, tout en poursuivant ce qui a fait le succès de la Ducherais, de donner un souffle de nouveauté au projet et de le renforcer.

Les premières classes sont attendues en mars, et de bonnes perspectives s'annoncent pour l'été. Sur place, tout le monde est impatient, à la fois, de retrouver son traditionnel public d'écoliers, et de vivre enfin concrètement cette double identité avec les maisons d'enfants.

L'un des symboles de ce renouveau est peut-être la façade principale du bâtiment qui a retrouvé ses pierres d'origine, débarrassées de l'enduit austère qui les habillait depuis trop longtemps.



03

LE PÔLE POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ (PESP)

LE SERVICE ENFANCE JEUNESSE PARENTALITÉ



L'ACTIVITÉ DU SERVICE ENFANCE-JEUNESSE

Le Service Enfance-Jeunesse (SEJ) des PEP Atlantique Anjou a géré, en 2021 :

- L'Accueil de Loisirs 3-11 ans Les Moussaillons de La Chapelle-Launay : pendant les vacances scolaires, les mercredis à la journée, son accueil périscolaire matin et soir.
- L'Accueil de Loisirs 3-11 ans Les Minots Brivetains de Sainte-Anne-Sur-Brivet : pendant les vacances scolaires, les mercredis à la journée, pendant la pause méridienne et l'accueil périscolaire matin et soir.
- L'Accueil de Loisirs 3-11 ans Yakajouer de Héric : pendant les vacances scolaires et les mercredis à la journée.
- L'Accueil de Loisirs 3-11 ans Les P'tits Dynamiques de Quilly : l'accueil périscolaire matin et soir
- L'Accueil de Loisirs Les Frimousses de Campbon : pendant les vacances scolaires.
- L'Accueil de Loisirs 3-11 ans de La Grigonnais : pendant les vacances scolaires
- Le Spot 15/25 ans de Guérande : habilité Point Info Jeunesse depuis 2021.

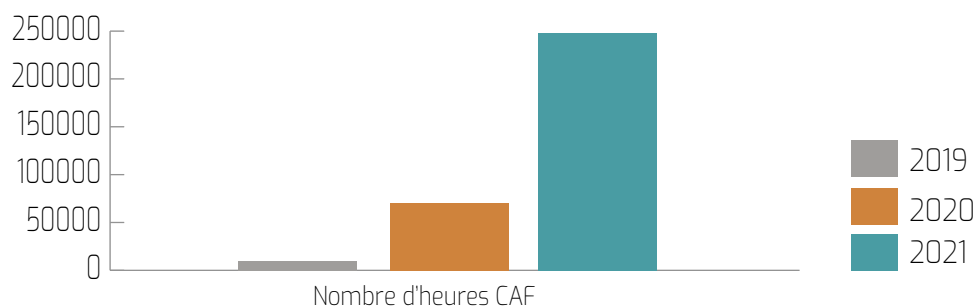




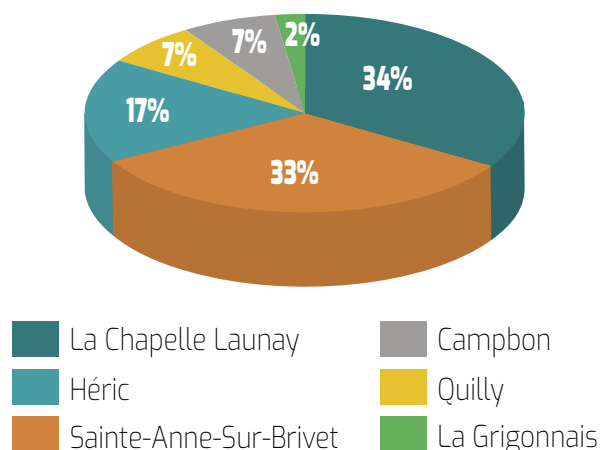
Statistiques clés du service pour 2021

➤ Part des heures CAF réalisées par structure sur la totalité de l'activité du service en 2021

Le service enfance jeunesse a effectué un total de 247 670 heures d'accueil en 2021. Ce sont 70 441 de plus qu'en 2020 et 9 477h de plus qu'en 2019.



HEURES CAF REALISEES EN 2021		
La Chapelle Launay	86363,5	35%
Sainte-Anne-Sur-Brivet	83279,99	34%
Héric	44822	18%
Quilly	16310,75	7%
Campbon	16894,75	7%
La Grigonnais	6126	2%
Guérande*	-	-
TOTAL HEURES 2021	247670,99	100%

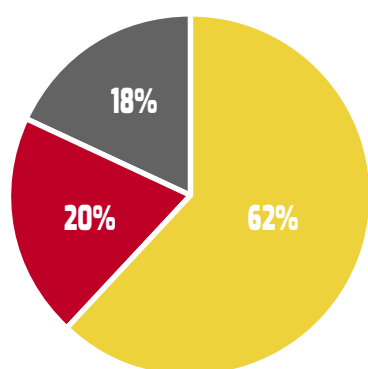


*En avril 2021, le mode de financement du Spot 15-25 est passé de la Prestation de Service Ordinaire d'un accueil jeunes à la PS Jeune, instaurant une remontée d'activités différente.

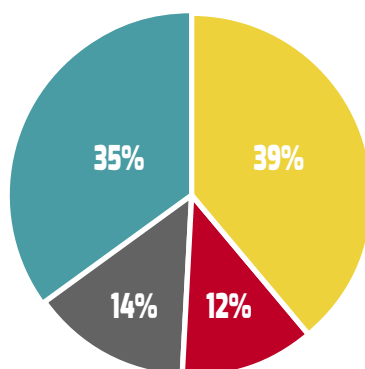
Les heures présentées ci-dessus sont les heures déclarées à la CAF dans le cadre de la prestation de service. Durant l'année 2021 et pour contrer les effets de la crise sanitaire, la CAF nous a permis de reconstituer les données du mois d'avril (période de service minimum où les vacances scolaires ont été décalées) à partir des fréquentations de l'année 2019.



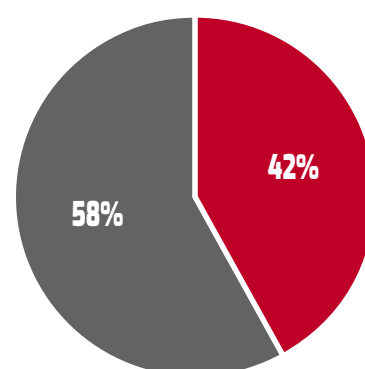
Répartition des heures réalisées dans chaque structure en 2021



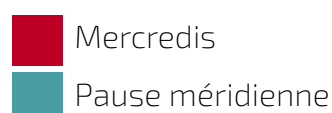
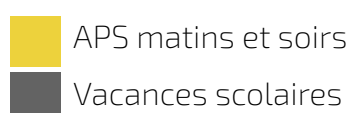
La Chapelle Launay

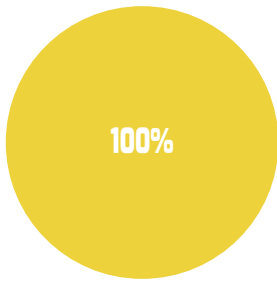


Sainte-Anne-sur-Brivet

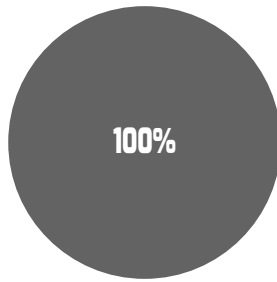


Héric

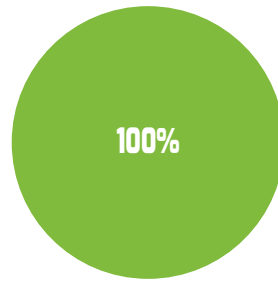




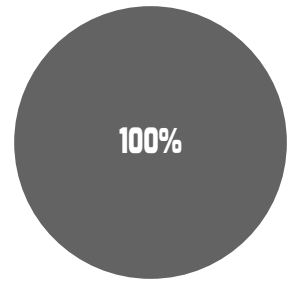
Quilly



Campbon



Guérande



La Grignonnais



APS matins et soirs



Vacances scolaires



Lieu Ressource Jeunesse
puis PS Jeune

De manière générale, l'activité est en progression dans l'ensemble de nos services, à l'exception de Quilly, où elle connaît une baisse structurelle. Par ailleurs, les besoins des territoires en termes de mode de garde d'enfants et d'accès aux structures de loisirs restent cohérents au regard de la démographie.



LES ÉVOLUTIONS DU SERVICE EN 2021

- **La labellisation « Info Jeunes » pour le Spot 15-25 ans de Guérande :** Le Spot, dans le cadre de ses nouvelles missions auprès du public 15-25 ans, a reçu la labellisation Info Jeunes, légitimant encore davantage son rôle dans l'accès et la diffusion d'informations pratiques pour les jeunes.

La structure a aussi intégré le groupe ressource de la Maison Départementale des Adolescents (MDA). Une animatrice du Spot accompagne les jeunes au sein de la « rue du numérique », et est identifiée comme Promeneuse du Net. Le Spot 15-25 ans accompagnera aussi les jeunes dans la mise en œuvre de projets personnels ou collectifs.



Crédit photo : Freepik

- **L'adaptation de l'organisation des ACM au vu du contexte sanitaire :** « seule » une période de service minimum, au cours du mois d'avril, a marqué l'année 2021. En revanche, les protocoles sanitaires ont évolué au cours de l'année et du pic épidémique, ce qui a entraîné un fort besoin d'adaptation de la part de nos équipes.

Entre distanciation physique, port du masque, non brassage des groupes, réorganisation spatiale, réadaptation des horaires de travail et désinfections régulières, nos équipes se sont montrées volontaires et ont su garder leur motivation malgré ces conditions de travail loin d'être évidentes.

- **Des départs en mini-camps** : plus de 140 enfants âgés de 3 à 11 ans sont partis en mini-camps au cours de l'été 2021. Organisés de façon mutualisée entre les ALSH, les équipes d'animation étaient composées de directrices permanentes (à l'année) de nos structures, et d'animatrices vacataires. Les mini-camps s'inscrivent dans la démarche globale de nos projets pédagogiques et sont un axe fort de notre projet éducatif.



- **Les évolutions de l'équipe du service en 2021** : Le service comptait en moyenne 29,5 ETP par mois en 2021, soit 54 personnes en moyenne par mois, parmi lesquelles 9 étaient à temps complet



et 45 à temps partiel. 32 salariées étaient embauchées en CDI ou CDI. Durant l'année 2021, 4 nouveaux CDI ou CDI ont intégré l'équipe et 1 l'a quittée. Chaque mois, le service a eu recours à 9 CDD en moyenne, avec un écart type allant de 5 à 18 en fonction des besoins en recrutement. Des animateurs.trices vacataires en CEE viennent compléter les équipes : en moyenne, une trentaine sur les mois d'été à forte activité et une vingtaine durant les petites vacances. L'année 2021 a également été marquée par la mise en place du binôme de direction du service.

- **Des formations proposées aux salariés pour poursuivre la montée en compétences des équipes** : des actions de formations collectives ont eu lieu en 2021 telles que le PSC1 (prévention et secours civiques de niveau 1), un module de 3 jours autour de l'accueil d'enfants en situation de handicap, un autre autour des compétences psychosociales, ou encore l'art des cinq sens pour les tout-petits. Des formations individuelles ont été également suivies par des membres de l'équipe sur des thématiques pédagogiques ou fonctionnelles (exemples : *jardin collectif*, *les bases du management*), ou plus génériques, telles que le BAFA, le BAFD et le BPJEPS Loisirs tout public. Au cours de l'année 2021, ce sont 15 salariés du service qui ont bénéficié d'au moins une formation.



- **La construction du projet de Lieu d'Accueil Enfants Parents avec 11 communes de Cap Atlantique et la CAF** : l'aboutissement de ce projet va aboutir avec une ouverture en février 2022. Les familles seront accueillies avec leurs enfants de 0 à 6 ans sur trois communes lors de trois créneaux : le jeudi matin à Piriac, le vendredi matin à Guérande, et le samedi matin à Herbignac.





PANORAMA DES PROJETS PORTÉS SUR LES STRUCTURES

Quelques exemples de projets développés pendant l'année 2021 :

- Le Marché de Printemps, à l'initiative de l'équipe du périscolaire de Quilly ;
- L'apprentissage de la citoyenneté comme fil rouge à l'ALSH de La Grignonais, à travers la prise en compte des besoins, des choix et des émotions de l'enfant, grâce à des outils adaptés (thermomètre des émotions, « jeu te connais mieux », jeu de connaissance de soi et des autres) et un accompagnement au choix (activités, prises de décisions, temps libre) ;
- La valorisation des projets d'animation auprès des familles, grâce à la création d'une page Facebook à destination des parents (ALSH Yakajouer à Héric) ;
- Implication dans le festival Handiversité avec la Communauté de Communes Estuaire et Sillon (annulé en 2021 à cause du Covid), pour les accueils de La Chapelle Launay et Campbon ;
- Au Spot 15-25, accompagnement de jeunes dans leur initiative de création de l'association Open Air, suite à la 2ème édition du festival ;
- Projet parentalité autour du zéro déchet à Sainte-Anne-Sur-Brivet, avec une matinée de ramassage des déchets organisée sur la commune.

Les Mousaillons



Les Frimousses



Les Mousaillons



Les Frimousses



Périscolaire de Quilly.



Spot 15/25 ans - Festival Open Air



LE SERVICE INCLUSION NUMÉRIQUE

ANGERS

Nous avons cette année poursuivi nos actions initiées à Montplaisir, quartier prioritaire de la ville d'Angers (Maine et Loire).

	Nombre de sessions	Nombre de participants	Genre	Âge
Déclic numérique	11, dont 1 annulée	11	9 femmes 2 hommes	65 ans + (9 personnes), 30-65 ans (2 personnes)
Ludicode	5, dont 2 annulées	20	12 garçons 8 filles	6-15 ans
TEMPO	10 demi-journées	3	2 femmes, 1 homme	15 ans



Les ateliers Déclic numérique

Des ateliers ont été mis en place pour répondre aux attentes des habitants ; de nombreuses thématiques ont cette année pu être abordées lors d'exercices de pratique. Les bénéficiaires étaient équipés de leur propre matériel (smartphone, tablette, ordinateur), des ordinateurs portables étant également mis à leur disposition par l'association.

Besoins exprimés ou repérés :

- Maîtriser les outils et leurs fonctionnalités ; se sentir à l'aise avec son propre matériel
- Connaître et comprendre le vocabulaire lié à l'informatique
- Bien utiliser sa boîte mail (correspondance, envoi/téléchargement d'une pièce jointe...)
- Réaliser une recherche efficace en ligne
- Se sentir en sécurité sur Internet
- Organiser ses fichiers et les retrouver
- Transférer ses photos depuis son téléphone portable vers un espace de stockage externe ou en ligne (cloud).

Difficultés repérées :

- Savoir refaire seul chez soi après l'atelier
- Mémoriser les mots de passe
- Lire ou écrire sur un ordinateur (problème de vue ou illettrisme)
- Faire face au grand nombre d'informations simultanées (message d'erreur, cookies, ...)
- Dépasser la peur de se tromper
- Maîtriser le vocabulaire et donc l'usage correspondant (adresse mail, boîte mail, moteur de recherche, compte, fichier, dossier)



Les ateliers Ludicode

Nous avons cette année renouvelé notre proposition d'ateliers d'initiation à la programmation informatique pour les 8-15 ans, durant les périodes de vacances scolaires (la session prévue lors des vacances d'avril ayant dû être annulée en raison du troisième confinement). Les ateliers se sont déroulés durant une quinzaine d'heures (réparties sur une semaine) au sein du collège Jean Lurçat et de la Bibliothèque municipale de Montplaisir.



TEMPO : la persévérance scolaire

TEMPO est un dispositif multi partenarial de prise en charge de collégiens en situation de décrochage scolaire, ou présentant un risque identifié par un "repérant", avec pour enjeu la rescolarisation ou l'orientation professionnelle. TEMPO est porté par un collectif d'acteurs socio-éducatifs locaux (ASEA 49, Paq Lune, AFEV, Régie de Quartier, sophrologue), et propose des modalités d'interventions complémentaires pour assurer un accompagnement global du jeune. Les PEP ont à nouveau participé au dispositif cette année.

Le programme se divise en 10 demi-journées par semaine : 5 demi-journées dans l'établissement et 5 demi-journées réservées à des activités pédagogiques, culturelles et professionnalisantes avec les acteurs partenaires. 3 élèves du collège Jean Lurçat de Monplaisir, en classe de troisième, en ont bénéficié en 2021.

Cette action a pu se maintenir malgré la crise sanitaire ; cependant, l'absence de certains élèves sur différents créneaux de travail collectif a handicapé l'activité. La principale difficulté était, en 2021, de trouver des locaux adaptés, notamment au regard des protocoles sanitaires (salles, structures ouvertes).



Évolution du service en 2022

Face à l'impossibilité de financer un poste de façon pérenne, nos activités ne pourront pas être reconduites en 2022.

De ce fait, notre antenne d'Angers a fermé au cours de l'été 2021.

Nos activités liées au numérique ont cependant été partiellement transférées à Saint-Nazaire, où une nouvelle antenne a vu le jour.



Crédit photo : Pexels

Implanté à Saint-Nazaire dans le courant de l'été 2021, le service Inclusion Numérique constitue une nouvelle proposition d'accompagnement sur le territoire. Il est piloté par une cheffe de projets, les actions étant pour leur part déployées par un conseiller numérique recruté en septembre 2021, dans le cadre du dispositif France Relance.

En 2021, l'activité s'est articulée autour de deux axes :

- **Des ateliers de formation**, sur le modèle des ateliers « Déclic numérique » d'Angers, dans le quartier prioritaire de Prézégat. 14 sessions se sont déroulées entre septembre et décembre 2021, avec l'aide précieuse de deux bénévoles de la fondation Orange Solidarités.

	Nombre de sessions	Nombre de participants	Genre	Âge
Déclic numérique	14	8	6 femmes 2 hommes	65 ans + (5 personnes), 40-65 ans (3 personnes)

- **Du développement partenarial** : des liens forts ont notamment été noués avec le Blue Lab et les Médiathèques de Saint-Nazaire, deux structures qui accueilleront également, en 2022, un conseiller numérique. Nous nous sommes par ailleurs rapprochés de l'Espace de vie sociale de Prézégat, qui met à notre disposition une salle le mardi matin pour nous permettre d'accueillir du public.

Notre action répond à trois objectifs :

- **Maîtriser les outils et les contenus** : les difficultés peuvent concerner le maniement des outils (ordinateurs fixes ou portables, tablettes, smartphones, clé USB...), de leurs fonctionnalités (traitement de texte, feuille de calcul, impression d'un document, utilisation d'images...), ou encore des contenus (navigation sur internet, messagerie instantanée, mails, réseaux sociaux, achats en ligne...). Notre action se distingue d'une proposition de médiation numérique classique, car elle vise à conférer une véritable autonomie aux utilisateurs. Ainsi, nous proposons un parcours d'apprentissage adapté au niveau et aux besoins de chacun.
- **Acquérir une culture numérique populaire** : les freins à l'utilisation du numérique ne sont pas seulement matériels : certaines personnes, bien qu'ayant accès à un ordinateur et à une connexion Internet, ne se sentent pas « capables » d'utiliser ces outils. Il s'agit donc également de lutter contre ces barrières psychologiques, en popularisant et expliquant certains termes, et en proposant de petites simulations du parcours d'un utilisateur « lambda » d'Internet (qu'est-ce qu'une « appli » ? Que signifie « hashtag » ? A quoi servent TikTok, Instagram ? Qu'est-ce qu'un « QR code » ?...). L'un des objectifs est de faciliter les liens et la compréhension intergénérationnels : parents-enfants et grands-parents-enfants.
- **Développer une connaissance critique et active de l'environnement numérique** : enfin, le troisième grand axe de notre travail est d'éveiller une conscience citoyenne éclairée chez tout utilisateur des supports numériques, ce qui inclut en premier lieu la prévention des risques : protection des données et de l'identité, cyberharcèlement, cyberdépendance, vérification des sources d'informations (lutte contre les « fake news » et le complotisme), responsabilité civile et pénale au titre des propos tenus en ligne... L'impact écologique et éthique du tout-numérique est également abordé (modes de stockage, présentation des outils libres...).





Bilan de l'action et perspectives pour 2022

Notre arrivée à Saint-Nazaire a été particulièrement bien accueillie. Elle a été favorisée par la Ville de Saint-Nazaire et la sous-préfecture, qui nous ont apporté un réel soutien dans le montage et le financement de notre implantation dans les quartiers nord. Grâce à des réunions mises en place régulièrement sur le territoire, nous avons pu facilement rencontrer les autres acteurs associatifs, et rapidement évoquer des possibilités d'actions communes.

La Fédération Générale des PEP a, pour sa part, joué un rôle-ressource en nous mettant en relation avec d'autres associations du réseau ayant mis en place des actions d'inclusion numérique, ce qui a eu pour effet immédiat de renforcer notre crédibilité sur ce nouveau territoire.

Nous démarrons l'année 2022 avec de nombreux nouveaux projets :

- Nous avons répondu au marché public relatif à la reprise de l'animation de l'espace numérique, situé dans les quartiers ouest de Saint-Nazaire, avec l'ambition de développer les actions existantes au sein du quartier, tout en proposant des interventions mobiles dans toute la ville. L'emplacement de l'espace numérique au sein d'un tiers-lieu devrait également nous permettre de construire de belles actions partenariales, ouvertes sur d'autres champs que le numérique.
- Nous construisons un projet d'intervention en milieu scolaire pour sensibiliser les collégiens sur les risques liés au numérique (cyberviolences, cyber-harcèlement, dépendance...), dans le cadre des Cités éducatives de Saint-Nazaire et d'un appel à projets concernant l'ensemble du Département de Loire-Atlantique.
- Nous souhaitons renforcer notre action dans les quartiers nord, en proposant d'autres créneaux d'ateliers débutants, des ateliers jeunesse le mercredi après-midi (codage, programmation, vidéo...), et des temps d'animation à l'attention des parents (ciné-débats ou café-débats sur les réseaux sociaux par exemple).



LE SAPADHE & LE SAPADHE PRÉO



RAPPEL DES OBJECTIFS



SAPADHE, éviter les ruptures scolaires

Le **SAPADHE** (Service d'Accompagnement Pédagogique À Domicile, à l'Hôpital ou à l'École)

- Le SAPADHE est un dispositif de l'Education Nationale qui s'inscrit dans les objectifs généraux de l'école, en particulier dans le principe de l'école inclusive et la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves.
- Il est ouvert à tout élève inscrit dans une école ou un établissement du second degré public ou privé sous contrat, lorsque son état de santé ne lui permet pas de fréquenter l'établissement, même partiellement. Les pathologies peuvent être d'ordre physiologique, psychique, faire suite à un accident ou à une maternité. La durée minimale d'absence doit être de 2 semaines pour des absences continues ou 3 semaines pour des absences discontinues.
- L'objectif, en tenant compte des besoins médicaux et pédagogiques du jeune, est de maintenir la meilleure continuité pédagogique possible et de préparer son retour progressif dans l'établissement.



Crédit photo : Pexels



SAPADHE Préo, soigner et rescolariser

Le **SAPADHE PRÉO** (Service d'Accompagnement Pédagogique À Domicile, à l'Hôpital ou à l'École – Passerelle de Retour dans l'Établissement d'Origine)

- Le SAPADHE PRÉO est un dispositif d'intervention sur le refus scolaire anxieux. Il s'adresse à des élèves des cycles trois et quatre, scolarisés dans un établissement public de Loire-Atlantique, qui se trouvent dans l'incapacité de se rendre dans leur établissement malgré leur fort désir et volonté d'y accéder et d'y poursuivre leurs apprentissages.
- Le SAPADHE PRÉO propose à l'élève et ses parents un accompagnement transversal et individualisé en garantissant la confidentialité des informations.
- Le passage au PRÉO doit permettre à l'élève de rétablir des liens sociaux extérieurs, de retrouver confiance en lui et en ses capacités, et de trouver un équilibre psychique dans sa situation personnelle pour s'engager dans un retour progressif dans son établissement scolaire.
- Le SAPADHE PRÉO est mobile, essayant à chaque session de répondre, dans la mesure du possible, aux situations enregistrées au SAPADHE.



Crédit photo : Pexels

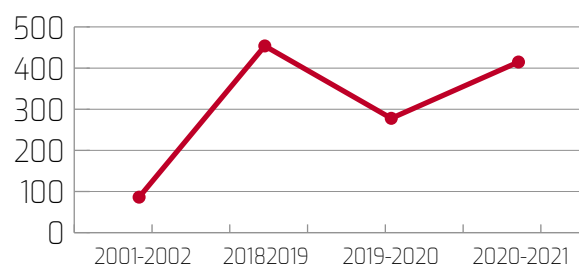
LE SAPADHE 44



ANALYSE QUANTITATIVE

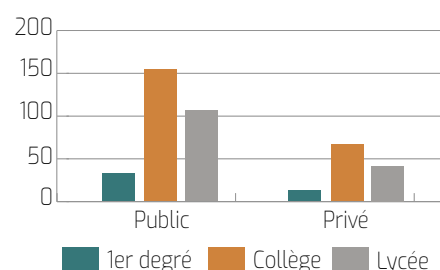
L'augmentation régulière du nombre de dossiers de 2001-2002 (85 dossiers) à 2018-2019 (455 dossiers) a été stoppée par le contexte sanitaire en 2019-2020 (280 dossiers).

Cette année, malgré la persistance des difficultés liées à la situation sanitaire, 415 dossiers ont été ouverts.



Répartition par niveau d'enseignement :

	1 ^{er} degré	Collège	Lycée	Total
Public	33	153	107	293
Privé	13	67	42	122
Total	46	220	149	415



Évolution des prises en charge par mois sur une année scolaire :

Périodes	Dossiers par périodes				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Ouverts en					
Septembre	53	59	60	45	68
Octobre	47	40	48	15	30
Novembre	48	47	61	37	45
Décembre	29	48	54	39	31
Janvier	37	38	72	75	62
Février	25	40	41	33	53
Mars	42	44	49	27	49
Avril	17	52	37	2	29
Mai	50	26	24	6	40
Juin	2	8	9	1	8
Total	350	402	455	280	415

La création importante de dossiers en début d'année inclut notamment la réouverture de dossiers relevant d'une pathologie de longue durée de l'année précédente. Le nombre de dossiers ouverts reste ensuite soutenu jusqu'à fin juin.



Heures mises à disposition par le Rectorat pour le SAPADHE

Périodes	Dossiers par périodes		
	Total des heures disponibles	Heures engagées	Heures consommées
HSE			
Public 1 ^{er} degré	300	359	281
Public 2 ^d degré	1440	1905	1309
Privé 1 ^{er} degré	300	131	111
Privé 2 ^d degré	690	772	462
Total	2730	3167	2163

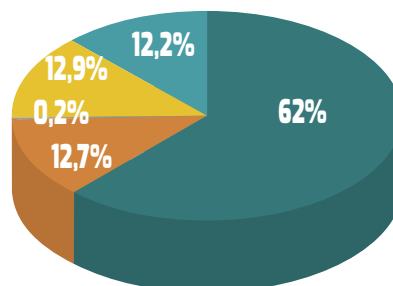
La différence entre le nombre d'heures engagées et le nombre d'heures consommées s'explique par de nombreuses raisons ou difficultés : remontée tardive des situations, disponibilité réduite des médecins, difficulté pour certains élèves « phobiques » à s'investir dans la continuité, éléments contextuels liés à la crise sanitaire, retards administratifs...



Dossiers validés par pathologie

Troubles psychiques	Interventions chirurgicales, suite d'accidents	Maternité	Pathologies organiques	Situations d'oncologie	Total
223	46	2	46	44	361
61,8%	12,7 %	0,6 %	12,7 %	12,2 %	100%

La différence entre le nombre de dossiers validés (361) et le nombre de dossiers ouverts (415) s'explique par des refus de dossiers (19 refus liés à une prématurité, une demande de pièces médicales ou une situation alternative identifiée) ou des mises en attente (attente de pièces, de réponse... : 35 dossiers) par les médecins scolaires.



- Troubles psychologiques
- Intervention chirurgicale, suite d'accident
- Maternité
- Pathologie organique
- Oncologie



ANALYSE QUALITATIVE



Les points forts du SAPADHE

- Dans la majorité des situations de maladies non psychiques, les élèves réussissent leur retour en classe et atteignent les objectifs d'apprentissage sans perdre de temps. La scolarité est reprise normalement et les familles peuvent être rassurées sur le plan scolaire.
- Les coordonnateurs sont bien identifiés par tous les acteurs gravitant autour du jeune, ce qui permet un démarrage rapide des accompagnements.
- L'utilisation du logiciel AGAPAD optimise le suivi des dossiers.
- Le regroupement régional des coordonnateurs a permis de mettre en place des temps d'analyse de pratique et des réunions mensuelles techniques, qui suscitent de précieux échanges et favorisent la mutualisation des compétences.

- Le SAPADHE joue un rôle particulier dans la prise en charge des élèves atteints de troubles psychiques : parallèlement à un suivi médical régulier, l'élève bénéficie de cours individuels avec ses professeurs et dans son établissement, évitant le repli sur soi au domicile.



Éléments liés à la crise sanitaire ayant impacté l'activité de l'APADHE

- La mobilisation des médecins scolaires, et en particulier du MCT, pour le suivi des cas contacts, a eu un impact sur la validation de dossiers.
- Certaines APADHE à domicile n'ont pas eu lieu, afin d'éviter tout risque de contamination de jeunes déjà malades.
- Les réunions d'équipes éducatives en visioconférence ont pu constituer un obstacle, entre problèmes techniques et difficulté pour certains à trouver leur temps de parole.
- Les angoisses de nombreux élèves



PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE PROCHAINE

- Nous accueillerons un nouvel enseignant coordonnateur à la rentrée 2022-2023. Ce sera notamment l'occasion de redéfinir les secteurs d'intervention et de répartir les missions de chacun.
- Nous actualiserons nos supports de communication (mise en conformité avec la nouvelle circulaire...), mettrons en place des actions spécifiques de communication en direction des écoles, et communiquerons plus largement auprès des Inspecteurs de l'Education Nationale du premier degré, des directeurs d'école et des chefs d'établissement.
- Nous renouvellerons notre participation aux équipes éducatives, réunies pour organiser le soutien des élèves concernés par l'APADHE.



LE SAPADHE-PREO



ANALYSE QUANTITATIVE

Deux sessions se sont déroulées cette année, un arrêt lié au départ de l'éducatrice du SAPADHE PREO, suivi de son remplacement, n'ayant pas permis la réalisation d'une troisième session.

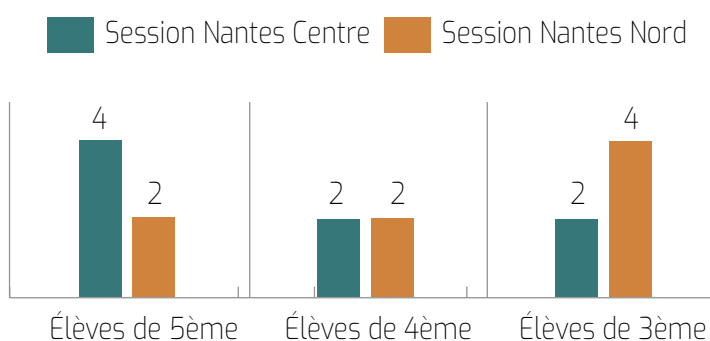
Deux critères sont habituellement pris en compte pour la constitution et la localisation des sessions :

- L'harmonie des âges (dans la mesure du possible),
- L'accessibilité pour les familles (trajet aller-retour à réaliser 4 jours par semaine).

PREMIÈRE SESSION :

du 2 novembre 2020 au 19 février 2021

- Session de Nantes Centre (dans les locaux du Studio 11-15, prêtés par l'ACCOORD) : 8 élèves
- Session de Nantes nord (dans les locaux de l'Accueil de Loisirs Cloé, rue des Renards prêtés par l'ACCOORD) : 8 élèves.



Taux de présence à la session Nantes Centre

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8	Taux de présence
Élève A	.	.	.	X	X	X	X	X	37.5%
Élève B									
Élève C	.	.	.	X	X	X	X	X	37.5%
Élève D	.	.	.	X	X	X	X	X	37.5%
Élève E	.	.	.	.	3 jours absent	.	2 jours absent	.	84%
Élève F	X	2 jours absent	.	.	.	.	.	.	81%
Élève G	.	.	.	1 jour absent	1 jour absent	3 jours absent	1 jour absent	.	81%
Élève H	.	.	.	1 jour absent	1 jour absent	1 jour absent	.	1 jour absent	87.5%
Élève I				.	.	.	.		100%
Moyenne	86%	93%	100%	50%	39%	43%	46%	54%	66%

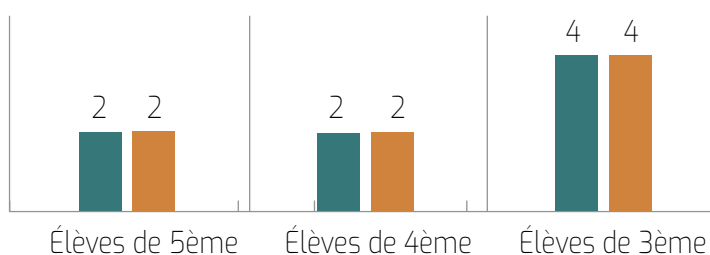
Taux de présence à la session Nantes Nord

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8	Taux de présence
Élève A	1 jour absent	1 jour absent	Absence de l'éducatrice. Les élèves n'ont pu être accueillis que le lundi.	1 jour absent	2 jours absent	3 jours absent	X	2 jours absent	52%
Élève B	2 jours absent	1 jour absent		1 jour absent	X	X	X	X	30%
Élève C	1 jour absent	2 jours absent		1 jour absent	2 jours absent	3 jours absent	2 jours absent	2 jours absent	52%
Élève D	.	2 jours absent		2 jours absent	.	.	.	.	85%
Élève E	.	2 jours absent		1 jour absent	1 jour absent	1 jour absent	1 jour absent	1 jour absent	74%
Élève F	.	3 jours absent		.	2 jours absent	2 jours absent	2 jours absent	2 jours absent	59%
Élève G	1 jour absent	.		1 jour absent	1 jour absent	.	1 jour absent	1 jour absent	81%
Élève H	.	.		.	.	.	.	X	85%
Moyenne	81%	59%			74%	56%	52%	56%	41%	62.5%

DEUXIÈME SESSION : du 15 mars au 4 juin 2021

■ Session Nantes Centre ■ Session Nantes Nord

- Session de Nantes Centre (dans les locaux du Studio 11-15, prêtés par l'ACCOORD) : 8 élèves.
- Session de Nantes nord (dans le local de l'espace jeunes des Sorinières, prêté par la Mairie des Sorinières) : 8 élèves.



Taux de présence à la session Nantes Centre

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8	Taux de présence	Visio
Élève A	1 jour absent	.	1 jour absent	✓	✓	✓	✓	✓	93%	Non
Élève B	✓	1 jour absent	✓	✓	✓	✓	✓	✓	97%	Oui
Élève C	.	1 jour absent	.	.	.	.	1 jour absent	.	93%	Oui
Élève D	3 jours absent	1 jour absent	.	.	.	.	.	.	86%	Oui
Élève E	.	.	.	.	.	1 jour absent	.	.	97%	Non
Élève F	.	.	.	X	1 jour absent	.	.	.	83%	Non
Élève G	.	1 jour absent	1 jour absent	1 jour absent	.	2 jours absent	.	2 jours absent	76%	Non
Élève H	.	1 jour absent	1 jour absent	.	.	1 jour absent	.	1 jour absent	86%	Non
Moyenne	86%	83%	90%	83%	97%	86%	97%	90%	89%	

Taux de présence à la session Nantes Nord

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6	Semaine 7	Semaine 8	Taux de présence	Visio
Élève A	.	X	X	X	X	X	X	X	14%	Non
Élève B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	100%	Non
Élève C	.	.	.	1 jour absent	.	2 jours absent	1 jour absent	1 jour absent	83%	Oui
Élève D	1 jour absent	1 jour absent	.	.	.	.	1 jour absent	.	90%	Non
Élève E	1 jour absent	.	1 jour absent	.	2 jours absent	.	1 jour absent	1 jour absent	79%	Non
Élève F	.	.	.	X	.	.	.	.	100%	Oui
Élève G	.	.	.	.	.	.	.	.	100%	Non
Élève H	.	1 jour absent	.	.	.	.	.	.	97%	Non
Moyenne	93%	79%	83%	83%	79%	79%	76%	79%	82%	

Motifs d'absence recensés :

- Difficultés psychologiques, anxiété, somatisation
- Retour progressif à l'école un jour par semaine par des heures d'APADHE, puis en classe entière
- Rendez-vous pédopsychiatre, psychologue, CMP
- Dispositif non adapté, orientation vers un dispositif médicalisé
- Difficultés à quitter le domicile familial
- Maladie organique
- Problèmes de transport.



ANALYSE QUALITATIVE



La prise en charge

- Sur la base des orientations par les médecins scolaires, relayées par les coordonnateurs, la psychologue et l'éducateur référent prennent contact avec les familles pour réaliser des entretiens de préadmission.
- Des entretiens familiaux ont été réalisés à mi-session par la psychologue pour échanger autour de l'évolution du jeune et des difficultés rencontrées dans la famille. Des entretiens psychologiques et des entretiens éducatifs avec les jeunes pris en charge ont également été réalisés au cours des deux sessions.



Le sens et les objectifs de l'accompagnement PREO

Le dispositif repose sur deux idées principales :

- Le groupe est un cadre adapté pour permettre aux jeunes de surmonter leur difficulté à aller en classe ;
- La reprise d'un rythme d'activités quotidiennes, avec une contrainte horaire et un déplacement à l'extérieur de chez soi, mais hors de l'école, est un préalable à la rescolarisation.

Le choix des activités proposées est orienté par les objectifs suivants :

- S'identifier à ses pairs et rompre la solitude
- Jouer en mobilisant des compétences psychosociales, relationnelles et affectives
- Bénéficier d'un espace d'expression autour des émotions, des ressentis
- Rencontrer des adultes, notamment des enseignants, à l'extérieur du cadre scolaire
- Mobiliser la curiosité intellectuelle en dehors de l'évaluation scolaire.



Le public accueilli

- La crise sanitaire a affecté la santé psychologique de nombreux jeunes. Certains ont très mal supporté le retour à l'école après deux mois de confinement, ce qui a affecté leur scolarité déjà fragile. Ce contexte a participé à l'augmentation des demandes de prise en charge au SAPADHE PREO : 11 jeunes avaient été pris en charge lors de l'année 2019-2020, contre 32 adolescents cette année. Le fonctionnement groupal fixant une limite de 8 jeunes par antenne, toutes les demandes n'ont pu obtenir de réponse favorable.
- Le profil des jeunes accueillis au SAPADHE PREO est assez large. Ce sont des jeunes déscolarisés qui rencontrent parfois des difficultés sur le plan des apprentissages, des difficultés d'individuation, une immaturité psychoaffective ou encore des troubles dans la relation à l'autre. Nous avons également accueilli des jeunes qui présentaient des difficultés psychiques importantes, nécessitant d'être en lien fréquent avec les services de pédopsychiatrie.



La reprise de la scolarité

- Un accompagnement physique ponctuel du jeune par l'éducateur spécialisé pour se rendre dans son établissement, en l'aidant à surmonter ses angoisses, a pu être mis en place à la fin de l'année scolaire 2021. Cette action, qui vise à éviter que le retour en classe ne mobilise que la relation parent-enfant, a été porteuse pour certains jeunes.
- Une demi-journée de rencontre avec les jeunes, et des entretiens individuels, ont été proposés lors de l'été 2021 pour préparer la rentrée, et garantir le lien et la continuité de l'accompagnement auprès des familles.



L'accompagnement des familles

- L'accompagnement des familles est une dimension importante du PREO. Il s'agit de créer une alliance thérapeutique avec les parents, de manière à travailler dans le même sens pour aider le jeune à surmonter ses difficultés.
- Trois temps formalisés ont été proposés cette année aux parents : une rencontre de préadmission parents-jeune, avec la psychologue et l'éducateur, des entretiens familiaux à mi-parcours, et une rencontre de fin de prise en charge. Des échanges réguliers informels ont également eu lieu entre les familles et les coordonnateurs SAPADHE ou l'éducateur et la psychologue, en fonction des demandes.
- A la suite des sessions PREO, sur demande des familles ou proposition de l'équipe, l'éducateur peut poursuivre l'accompagnement des jeunes à domicile ou à l'extérieur (principalement vers le collège).



Les missions du SAPADHE PREO

La coordination

En dehors de l'intervention des professeurs de collège, les coordonnateurs fonctionnent sur un temps partagé entre le SAPADHE (3/4) et le PREO (1/4).

Pendant la phase de préparation, les coordonnateurs ciblent les jeunes potentiellement concernés et affinent la composition du groupe, qui est ensuite validée par les médecins scolaires. Pendant les 8 semaines d'accompagnement actif, les coordonnateurs voient chaque semaine les jeunes de leur secteur, font suivre les demandes de retour au collège et les organisent avec les établissements, participent à des réunions d'équipe. Au terme de chaque session, l'équipe éducative se réunit pour préparer les modalités de retour du jeune dans son établissement, et dresse un bilan.

La dimension éducative

L'éducateur spécialisé du PREO propose un accompagnement suivant trois axes :

- Des ateliers éducatifs adaptés pour renforcer les habilités sociales,
- Un accompagnement groupal mais individualisé,
- Une collaboration avec les familles et les différents acteurs pouvant participer au projet d'accompagnement des élèves.

Une proposition d'activités artistiques et culturelles (théâtre, street art, sorties...), adaptée à l'âge et aux particularités de chacun, favorise l'autonomie des élèves, leur permet de s'exprimer, de réfléchir à leur situation, et de retrouver confiance en eux.

La prise en charge groupale prend une place importante dans l'accompagnement éducatif, d'autant plus que le refus scolaire anxieux peut être source d'exclusion et de repli sur soi. Le groupe permet aux jeunes de se confronter à des situations similaires à la leur, et de réinvestir leur relation avec leurs pairs.

La dimension thérapeutique

La psychologue du PREO assure un travail d'évaluation clinique et sociale. Elle rencontre les jeunes de manière individuelle et propose des activités à visée thérapeutique.

Un suivi psychologique à l'extérieur du PREO est fortement recommandé à l'entrée dans le dispositif, mais en réalité, la prise en charge n'est pas toujours aussi établie qu'il n'y paraît : certains suivis sont irréguliers ou sont interrompus en cours d'année, certains jeunes refusant aussi de s'inscrire dans cette démarche. Dans ces situations, la psychologue du PREO peut proposer une orientation vers un pédopsychiatre ou un psychologue.

Le PREO est aussi un lieu de dialogue avec les parents ou les responsables légaux. L'alliance avec la famille est d'autant plus précieuse que celle-ci peut avoir besoin d'un soutien spécifique.



LA MISE EN ŒUVRE DE L'ACCOMPAGNEMENT

• Activités orientées sur la curiosité intellectuelle, les représentations, les pratiques numériques

- « Les langages pour penser et communiquer » et « La formation de la personne et du citoyen » : ateliers débats (nouvelle activité) sur un sujet choisi par l'éducateur ou les jeunes. Le travail est réalisé à travers une variété de supports : documents papiers, ciné-débat, prise de parole spontanée, actualités et photos.
- « Les méthodes et outils pour apprendre » : aide à la scolarité
- « Les systèmes naturels et les systèmes techniques » et « Les représentations du monde et l'activité humaine » : deux professeurs de collège (arts plastiques et SVT) se sont engagés sur

ces deux sessions PREO. Une sortie au musée de l'Imprimerie a été organisée, pendant laquelle les jeunes ont pu créer une affiche. Un travail autour de la création de diaporamas sur différentes ressources (bois, chocolat, pétrole) a également été proposé. En parallèle, l'enseignante a évoqué avec le groupe la vie affective et sexuelle à l'adolescence.

- **Ateliers permettant de renforcer la cohésion du groupe et la confiance en soi** : ateliers créatifs, Stop motion, relaxation.
- **Ateliers thérapeutiques centrés sur l'expression des émotions** : Jeux de société autour des émotions, atelier d'écriture, atelier photolangage (nouvelle activité autour de la communication en groupe à l'aide de photographies), atelier théâtre (nouvelle activité).
- **PREO hors les murs** : sorties au Centre d'Information et d'Orientation (CIO), à la médiathèque Jacques Demy, sur l'île de Versailles, au jardin extraordinaire, sortie « itinéraire » pour travailler l'orientation à l'aide d'un plan.



ANALYSE SUR LE FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF

Les éléments contextuels impactants

Lors de la première session, l'éducatrice du SAPADHE PREO a quitté son poste. La session a donc été suspendue le 7 décembre 2020, pour reprendre avec un nouvel éducateur le 18 janvier 2021. Les familles, restées en lien avec la psychologue et les enseignants coordonnateurs, ont été compréhensives face à cette situation.

Lors du troisième confinement, au printemps 2021, des temps de rencontre vidéo ont été proposés pour rétablir le lien avec chaque élève et avec le groupe. Si certains jeunes se sont saisis de ces temps de rencontre, il s'est avéré difficile de maintenir la dynamique de groupe à distance : les interactions sont compliquées et la vidéo ne permet pas de procurer aux jeunes le cadre sensoriel, physique, affectif et relationnel dont ils ont besoin.

La psychologue a néanmoins pu poursuivre les entretiens psychologiques individuels et familiaux en présentiel, et l'éducateur a pu rencontrer les jeunes de manière individuelle.

Si la crise sanitaire a limité les opportunités d'ouverture et d'échanges vers l'extérieur, des rencontres ont malgré tout été possibles, comme avec le Centre d'Information et d'Orientation (CIO).

Les lieux d'accueil

La question des lieux d'accueil des jeunes est centrale, car elle doit répondre à divers enjeux :

- Accessibilité permettant d'accueillir des jeunes de tout le Département 4 jours par semaine pendant 8 semaines
- Accessibilité permettant aux professionnels, mobilisés sur deux lieux d'accueils différents chaque jour, de se déplacer rapidement (transport de matériel...)
- Être suffisamment contenant et sécurisants pour que les jeunes puissent s'y investir et surmonter leur tendance au retrait
- Être adaptés aux entretiens psychologiques et éducatifs
- Être prêtés gratuitement.

L'équipe PREO est une équipe mobile, ce qui implique un investissement important, au quotidien, pour les professionnels. Pour les jeunes accueillis, le fait de pouvoir laisser une trace ou s'investir affectivement dans un lieu serait un gage supplémentaire de confiance et de sécurité. C'est pourquoi il est envisagé de garder, pour la rentrée prochaine, une antenne fixe qui sera celle de Nantes Centre au Studio 11-15.



PERSPECTIVES

- Les premiers signes d'alerte étant particulièrement importants pour éviter une aggravation et/ou une chronicisation des troubles des jeunes, le SAPADHE PREO pourrait se rapprocher des écoles élémentaires afin de réaliser des repérages précoces, et ainsi éviter une déscolarisation à l'entrée en 6ème.
- Le PREO doit, par ailleurs, renforcer ses liens avec les acteurs de l'orientation scolaire, en particulier pour les jeunes de 3ème.
- Pour personnaliser davantage l'accompagnement, l'éducateur rencontrera les élèves en individuel pour définir ensemble des objectifs ciblés et atteignables, qui seront réévalués en cours de session. La poursuite de la réflexion sur le fonctionnement du PREO est également importante, avec un travail sur les rôles et missions de chacun auprès des jeunes, des familles et des partenaires extérieurs.
- Beaucoup de parents ont trouvé que l'arrêt du SAPADHE PREO était assez brutal pour eux et leur enfant. Il faudrait donc réfléchir à une forme de continuité de l'accompagnement des familles après les 8 semaines de prise en charge. Nous avons proposé des entretiens individuels afin de soutenir la rescolarisation et les difficultés que peut rencontrer le jeune.
- Enfin, pour répondre aux besoins du territoire en termes de déscolarisation pour refus scolaire anxieux, la création d'une troisième antenne est à l'étude.



LE SAPADHE 49

Le service assure un accompagnement pédagogique à domicile, en établissement de santé, à l'école, ou si nécessaire, dans un lieu public de proximité où l'élève est capable de bénéficier d'un apprentissage (par exemple à la médiathèque ou à la mairie).

De manière très exceptionnelle et dans les mêmes conditions, peuvent être pris en charge par le SAPADHE :

- les enfants en situation de difficultés sociales majeures pris en charge par l'aide sociale à l'enfance (ASE),
- les enfants empêchés temporairement de fréquenter leur école ou leur établissement scolaire.



DONNÉES CHIFFRÉES

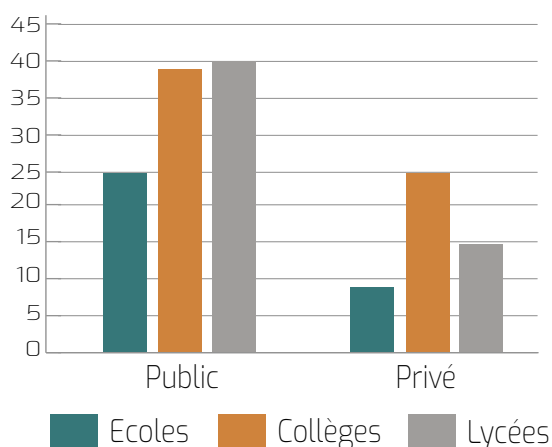
Le service est coordonné par une enseignante spécialisée option D exerçant à temps partiel (75%), en complément d'une mission d'appui à la scolarisation des élèves en situation de handicap à la MDA (25%). Le SAPADHE 49 intervient sur l'ensemble du territoire du Maine-et-Loire.

Les bureaux sont situés au siège de l'AR PEP, à Saint-Barthélemy-d'Anjou.

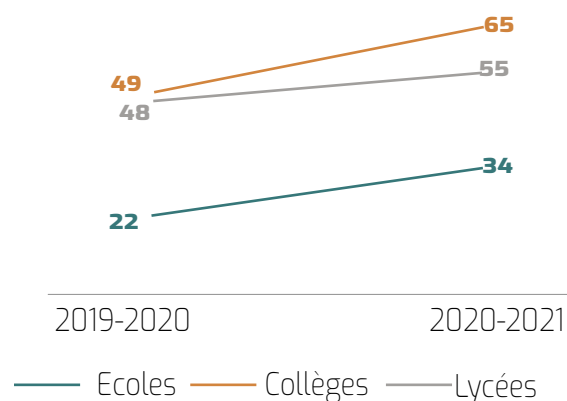


Nombre de dossiers

Au 24 juin 2021, 155 dossiers avaient été suivis au cours de l'année scolaire écoulée, répartis comme suit :

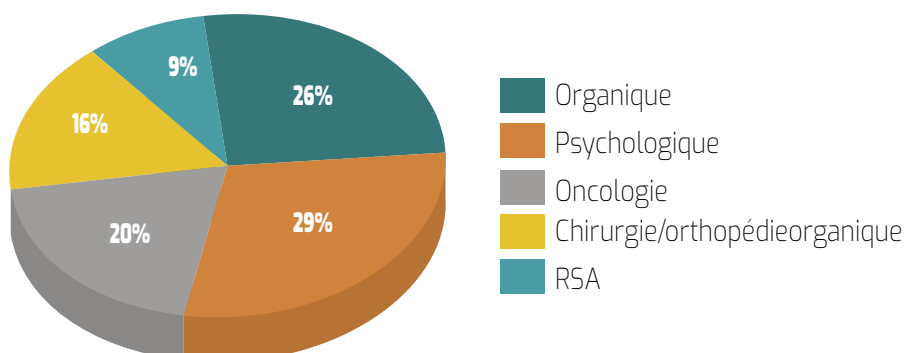


Evolution du nombre total de dossiers



Recensement par cause ou pathologie

(informations entrées par les médecins scolaires et sous couvert de l'avis du médecin conseiller technique) :





Heures Supplémentaires d'Enseignement (HSE)

Répartition	Solde global (HSE)	HSE facturées
1er degré public	270	244
1er degré privé	78	62
2nd degré public	650	556
2nd degré privé	292	279
Total	1290	1141

Une enveloppe supplémentaire a été allouée pour l'enseignement public en février 2021, de même que pour l'enseignement privé en avril 2021, suite aux importantes demandes auprès du service à ces périodes de l'année scolaire.



Ressources mobilisées (au 06/06/2021)

L'accompagnement des familles/des équipes pédagogiques

	Public	Privé	TOTAL
Equipes éducatives 1er degré	21	6	27
Equipes éducatives 2nd degré uniquement (collèges)	45	26	71
Equipes éducatives 2nd degré (lycées)	45	10	55
Déplacements aux domiciles / rencontres familles	10	4	14
Déplacements pour aide technique	12	6	18

Il est important de noter que les frais de déplacements des professeurs du primaire et collège ne font pas l'objet de remboursements. Or, même si de nombreux professeurs acceptent d'aider les élèves malades sur la base du volontariat, ces frais supplémentaires et l'éloignement géographique des zones urbaines (Angers/Cholet) compliquent la recherche d'enseignants volontaires.



BILAN QUALITATIF

Les aides techniques

Moyens technologiques	Public	Privé	TOTAL
Robot AR PEP	0	3	3
Robot Rectorat	3	1	4
Classes virtuelles (casque, webcam, 2 PC, micro-cravate)	6	2	8
Barres scanners	3	1	4
Clé 3G pour la connectivité CV ou cartable connecté	3	3	6
Ordinateurs	6	1	7
Cartables connectés*	3	0	3

*Organisation et mise en place effectuée par l'association Cartable connecté en lien avec la société TIBCO.

Financement complément cours par le CNED à la carte réglementé (uniquement pour les lycéens)

	Public	Privé	TOTAL
Nombre de lycéens concernés	2	0	2
Coût	1 386 €	0	1 386 €

S'instruire seul à domicile est très compliqué pour un jeune adolescent sans soutien.

Le coordonnateur SAPADHE utilise donc des moyens alternatifs, en accord avec les établissements.

- Plusieurs élèves scolarisés au collège ou au lycée suivis par le SAPADHE 49 bénéficient des cours à la carte réglementés (gratuits pour les moins de 16 ans sur accord du chef d'établissement). Le SAPADHE 49 propose à ces élèves, ne pouvant rester une journée entière en classe, des solutions partagées, basées sur les cours du CNED, dans quelques matières (quatre au maximum), en complément d'un emploi du temps allégé de ces mêmes matières ou de cours de SAPADHE.
- Une aide pédagogique effectuée par un répétiteur rémunéré par le CNED peut être proposée si la situation de handicap de l'élève est reconnue (MDA). Certaines familles bénéficient d'une prestation d'assistance pédagogique, par le biais de l'assurance scolaire ou mutuelle, apportant une aide supplémentaire et individualisée.



L'impact du contexte sanitaire lié au COVID 19 sur le service

- La souffrance psychologique est en forte hausse depuis un an chez les adolescents atteints de pathologies telles que l'anorexie, la dépression, le refus scolaire anxieux... De nombreux passages à l'acte impactent les prises en charge en pédopsychiatrie et dans les services d'urgence pédiatrique.
- Dans certaines situations, le confinement a donné à ces jeunes l'occasion de bénéficier d'un apport didactique identique aux autres élèves de leur classe, sur un mode distanciel. Si elle a pu convenir à la grande majorité des élèves, cette organisation pédagogique a également eu pour conséquence de renforcer l'anxiété lors du retour en cours collectif, même en demi-jauge. De ce fait, il a fallu s'adapter et envisager des interventions pédagogiques dans les centres de soins (CHU Cholet, Hôpital Saint-Jacques à Nantes notamment).
- Par ailleurs, pour les élèves atteints d'une maladie grave ou accidentés, absents sur longue durée, les cours SAPADHE ont pu avoir lieu en visio : le dispositif classe virtuelle (VIA ou CNED) a été principalement utilisé par les enseignants volontaires. Des problèmes de connectivité ayant souvent été soulignés, le service a proposé le prêt de clés 3G ou de matériel spécifique (barre scanner, webcam, kit CV,...) en fonction des besoins.
- Très peu de cours SAPADHE ont pu avoir lieu au domicile : seuls six élèves relevant de l'enseignement primaire en ont bénéficié, compte tenu de leur jeune âge nécessitant un accompagnement de proximité. Un lycéen a également été accompagné par le SAPADHE à son domicile.
- Il a été compliqué de motiver les professeurs dans l'accompagnement individuel d'élèves malades, la gestion de l'enseignement à distance de leur classe leur demandant déjà d'importantes adaptations. D'autres enseignants, pourtant volontaires, n'ont malheureusement pas pu accompagner leurs élèves dans le cadre de l'APADHE en raison de leur statut (suppléants notamment).



Des outils et moyens au profit des élèves malades ou accidentés

La coordination pour élaborer et évaluer le projet individualisé de l'élève

- Le temps consacré à la coordination pédagogique (rencontres familles/établissements/partenaires) a considérablement augmenté. La position de tiers du coordonnateur SAPADHE permet de réunir les intervenants et d'initier une réflexion collective autour de l'élaboration d'un projet pédagogique adapté aux besoins de l'élève, facilitant ainsi la poursuite de son parcours scolaire.

Les aides techniques pour permettre la télé-présence et la transmission des cours à distance

Des aides techniques sont proposées par le SAPADHE 49 pour permettre à l'élève absent pour raison médicale de maintenir les liens avec sa classe :

- la classe virtuelle
- le robot de télé-présence
- le cartable connecté, en lien avec l'association « Le Collectif »



D'autres outils peuvent également être proposés par le SAPADHE 49 pour permettre de faciliter la transmission des cours ou pallier les difficultés de l'élève en rapport ou non avec sa situation médicale (incapacité fonctionnelle rendant difficile le geste graphomoteur, troubles des apprentissages nécessitant le recours aux logiciels spécifiques,...).

L'expérimentation TED-i

- Ayant participé cette année au groupe de pilotage académique sur le déploiement des systèmes robotisés de téléprésence (projet TED-i), en lien avec le Ministère dans un premier temps, puis avec le Rectorat (DANE), nous avons mis en place, à titre expérimental, le robot de téléprésence Beam (société Awabot) dans trois établissements publics et un établissement privé du département.
- Quatre élèves de la 5ème à la terminale ont ainsi pu bénéficier de ce dispositif pour maintenir le lien avec leur classe et suivre quelques cours à distance, en complément de l'APADHE. Les deux robots de téléprésence ont également été prêtés à deux lycées (Angers et Beaupréau) pour deux élèves de première, qui ont pu suivre quelques cours en distanciel, en parallèle de l'aide pédagogique individualisée apportée par les professeurs volontaires dans d'autres disciplines.
- Ce travail d'organisation et de mise en place effective au sein de chaque établissement scolaire a été rendu possible grâce à une étroite collaboration avec le Rectorat (DANE) et l'appui de la DSDEN49.
- Pour autant, le bilan de l'expérimentation TED-i est mitigé à ce stade : si ce complément d'enseignement en distanciel a réellement permis à certains de poursuivre les apprentissages scolaires, les problèmes liés à la connectivité et à l'accessibilité des locaux demeurent des freins pour permettre un déploiement plus important de cet outil technologique.



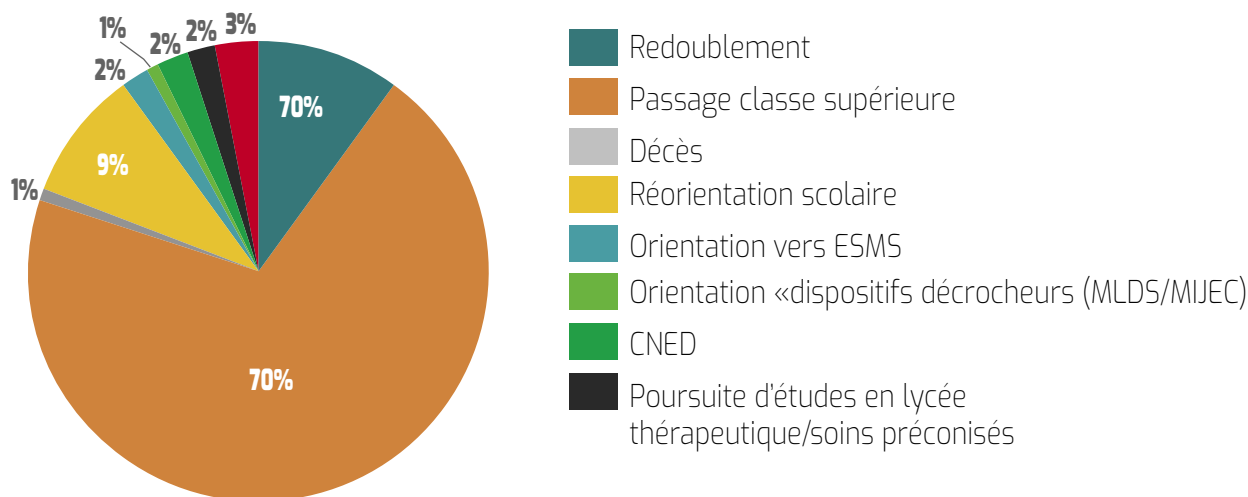
Parcours scolaire des élèves suivis par le SAPADHE cette année

En cette fin d'année scolaire si particulière, il apparaît que la plupart des élèves (70%) suivis par le SAPADHE en 2020-2021 ont pu valider leur scolarité et passer dans la classe supérieure. Certains élèves étaient déjà assurés d'obtenir leur Bac grâce au contrôle continu.

Par ailleurs, certains élèves ont pu être aidés pour élaborer un nouveau projet scolaire ou ont été orientés vers d'autres dispositifs adaptés à leur situation (lycée thérapeutique, MLDS, CNED, établissements médicaux sociaux, ...). La participation du coordonnateur aux équipes éducatives (au moins une pour chaque élève suivi par le service) permet de coordonner les actions en faveur de l'élève et de faciliter l'ajustement des aides pédagogiques à ses besoins, dans le cadre de son projet individualisé.

Les familles sont dans l'ensemble très satisfaites de la prise en charge par le service, mais soulignent, pour la plupart, le manque de moyens en Heures Supplémentaires d'Enseignement. Il a ainsi fallu cette année demander plus d'HSE pour permettre le suivi scolaire ou la préparation aux examens dans de bonnes conditions. La mise en place de seuils de dépassement permettrait une meilleure flexibilité et gestion des HSE, sans pour autant dépasser les budgets alloués.

Parcours scolaire des élèves suivis par le SAPADHE (année scolaire 2020-2021)



PERSPECTIVES DU SAPADHE

- **Faire évoluer la prise en charge des élèves présentant des troubles psychiques :** Donner une réponse adaptée à ces élèves atteints en menant des actions pluridisciplinaires, en mutualisant les forces du réseau PEP et des partenaires locaux pertinents dans la gestion de la prise en charge de ces pathologies (CMPP, MDA, Centre de soins pour adolescents, CMP).
- **Améliorer la qualité du service :** veiller à un suivi plus important des élèves par le coordonnateur SAPADHE, impliquant plus de temps de travail (participation plus importante aux équipes de régulation) ainsi que la mise en œuvre effective de la continuité des apprentissages (rôle du référent APADHE établissement).
- **Développer une réflexion, avec le Rectorat et les acteurs concernés, sur la transmission des supports pédagogiques** aux élèves travaillant en distanciel. La crise sanitaire a permis de se rendre compte que ce n'était pas toujours aisé. Or, pour les élèves suivis par le SAPADHE, il s'agit d'un enjeu majeur.
- **Envisager des moyens humains plus importants pour soutenir les apprentissages des élèves en situation de longue maladie** pour lesquels l'accès aux cours du CNED n'est pas une réponse adaptée.
- **Développer l'analyse de pratiques et proposer des formations** aux enseignants missionnés auprès des élèves gravement malades. Dans cette perspective, **organiser un colloque régional**.
- **Poursuivre les actions de communication autour du SAPADHE** pour mobiliser davantage d'enseignants et sensibiliser tous les chefs d'établissements.
- **Renforcer le partenariat et la concertation DSDEN 49/ PEP Atlantique-Anjou/ Conseil départemental de Maine-et-Loire** en envisageant la mise en place d'un COPIL départemental.
- **Développer un partenariat spécifique pour la prise en charge particulière des élèves relevant de l'ASE.** Quelle plus-value le SAPADHE peut-il apporter et quelle place lui octroyer ? Quels moyens humains seront nécessaires ?
- **Poursuivre le déploiement des systèmes robotisés de téléprésence dans le premier degré,** en lien avec la DANE et les référents départementaux. Réfléchir à la place et au rôle de ces aides techniques en complément de l'APADHE.

LE SERVICE MÉDIATION SCOLAIRE AUPRÈS DES ENFANTS VIVANT EN BIDONVILLES



LE CONTEXTE

La Loire-Atlantique est le deuxième département en France à concentrer le plus grand nombre de bidonvilles sur son territoire. En effet, à Nantes et dans sa périphérie plus de **57 bidonvilles** ont été recensés, avec **2800 personnes**, dont un peu plus de **1150 enfants** vivant dans des conditions précaires.

Face au fort taux de non-scolarisation des enfants vivant dans les bidonvilles de la métropole de Nantes, et considérant le droit à la scolarité comme un droit fondamental dont aucun enfant ne doit être privé, l'association des PEP s'est engagée dans une nouvelle mission de médiation scolaire.

Créé en novembre 2020, le service s'inscrit dans le cadre du projet national de résorption des bidonvilles mené par la DIHAL (Délégation interministérielle à l'hébergement et à l'accès au logement). A l'échelle nationale, trente-cinq médiateurs scolaires œuvrent dans dix-sept départements. A l'échelle de la Métropole Nantaise, le projet est piloté par la Préfecture et la Ville de Nantes.

En septembre 2021, deux médiatrices ont été recrutées afin d'intervenir sur de nouveaux terrains. En effet, deux nouvelles communes ont décidé de s'impliquer dans la politique de résorption des bidonvilles avec la mise en place d'un terrain de stabilisation partielle



pendant un an pour La Chapelle-sur-Erdre, et un terrain de stabilisation avec logement en mobil home pour la commune de Bouguenais. Cette volonté de stabilisation des terrains ouvre de nouvelles perspectives pour la médiation scolaire, notamment avec la mise à disposition de modulaires sur les terrains, nous permettant de réaliser nos activités avec les familles. Par ailleurs, deux bénévoles retraitées de l'Education nationale soutiennent les médiateurs scolaires en coanimant les activités sur les terrains ou les sorties à la bibliothèque ou au musée.

Les sept médiateurs scolaires (dont cinq locuteurs roumains) interviennent sur 16 bidonvilles, répartis sur six communes impliquées dans le processus de résorption des bidonvilles : Nantes, Saint-Herblain, Orvault, Sainte-Luce-sur-Loire, La Chapelle Sur Erdre et Bouguenais. L'équipe se projette dans le long terme, toute l'équipe étant passée en CDI.





Le projet

L'enjeu du projet est d'assurer le lien entre les familles et l'institution scolaire pour favoriser l'inscription et la fréquentation régulière de l'école. Les trois objectifs principaux de la médiation scolaire sont d'aider les enfants à :

Aller à l'école :

- Sensibiliser les familles à l'enjeu scolaire et préparer les enfants à la scolarisation
- Aider aux démarches d'inscriptions scolaires, cantines, transports scolaires
- Aider à réunir les conditions matérielles d'accès à l'école
- Faciliter l'arrivée dans l'établissement et accompagner physiquement les familles lors du premier jour d'école.

Rester à l'école :

- Collaborer avec les enseignants sur le suivi des élèves
- Permettre aux familles de tisser des liens avec l'école et soutenir la parentalité



- Favoriser l'assiduité et la persévérance scolaire
- Orienter les jeunes vers les dispositifs d'insertion et de formation adaptés.

S'épanouir à l'école et en dehors :

- Proposer des ateliers éducatifs et ludiques sur les terrains
- Créer une relation de confiance avec les familles et favoriser le lien social
- Proposer des sorties et projets culturels en dehors des terrains.



UN TRAVAIL PARTENARIAL D'AMPLEUR

Avec le soutien de la Préfecture et la Ville de Nantes, nous travaillons en étroite collaboration avec de nombreux partenaires :

- **La Préfecture et la DDETS**
- **Les Communes** (Nantes, St Herblain, Sainte Luce-sur-Loire, Orvault, Bouguenais et La Chapelle-sur-Erdre)
- **L'Éducation Nationale** : des réunions ont lieu régulièrement avec des IEN de circonscription, des directeurs d'établissements, des coordinateurs 1er et 2nd degré du CASNAV, des enseignants (dont des enseignants itinérants)...

➤ Les acteurs du projet de résorption de bidonvilles :

- **Médiateurs sociaux RGM** (Référence-Gestion-Médiation) : la gestion technique de l'ensemble des bidonvilles est organisée par trois associations historiques : ASBL (Association Saint-Benoît Labre), Les Forges Médiation et UFUT 44 (Une Famille Un Toit).
- **Trajectoires** : association nationale spécialisée dans la prise en compte des populations migrantes habitant en bidonvilles en France. L'association, animée par une équipe pluridisciplinaire, pilote le dispositif RGM.



> **La Permanence Chaptal** : service d'ASBL faisant partie du dispositif MEE (Migrants d'Europe de l'Est), permet un accueil, une orientation et un accompagnement sur la métropole nantaise.

Notre équipe travaille également en lien avec les différents acteurs de la prise en charge et du suivi des familles, les associations locales investies dans les bidonvilles (Sol'rom, CFR 295, les CEMEA), les associations et structures socio-culturelles et les associations et structures de santé.



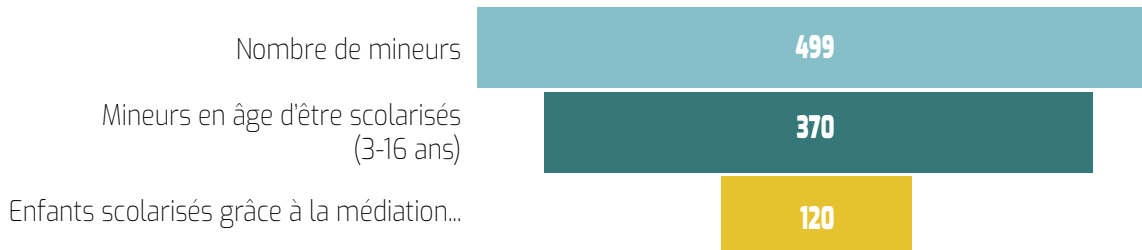
NOTRE ACTION EN 2021

Sur nos terrains d'intervention vivent 499 enfants mineurs dont 370 sont en âge d'être scolarisés (3-16 ans).

- > **Parmi ces 370 en âge d'être scolarisés** : 272 enfants sont inscrits à l'école (68 en maternelle / 115 en primaire / 81 au collège / 8 au lycée ou formation professionnelle)
- > **Parmi les 272 scolarisés** : 120 enfants ont été inscrits par la médiation scolaire.

Les médiateurs scolaires se rendent plusieurs fois par semaine sur les terrains. Leurs actions s'organisent autour de trois axes :

- > L'accompagnement à la scolarité
- > L'accompagnement social
- > Les temps d'activités sur le terrain et en dehors.



L'accompagnement à la scolarité

L'action de médiation scolaire concerne aujourd'hui 59 établissements scolaires (de la maternelle au lycée), dont 38 écoles primaires. Un lien fort s'est tissé avec l'Education nationale en plusieurs étapes :

- > **Immersion dans les écoles** : durant les premiers mois du projet, les médiateurs sont allés dans les classes auprès des enseignants itinérants afin d'appréhender le déroulement des apprentissages dans les dispositifs adaptés aux enfants allophones.
- > **Création de lien avec les principaux, proviseurs, directeurs et enseignants** : des réunions de présentation de la médiation scolaire ont été effectuées auprès des IEN de circonscription et des directeurs d'écoles de chaque commune.
- > **Suivi des absences** : les enseignants volontaires fournissent aux médiateurs chaque semaine les temps de présence des enfants, ce qui permet une intervention plus efficace sur le terrain.
- > **Participation aux équipes éducatives et aux réunions parents/professeurs** : les médiateurs sont invités aux réunions et y accompagnent souvent les familles afin de faciliter leur venue.
- > **Collaboration avec les travailleurs sociaux de la protection de l'enfance** dans le cas notamment de mesure d'investigation éducative à la suite d'une décision judiciaire.



Accompagnement social

La scolarisation d'un enfant demande des démarches administratives conséquentes. Par exemple, pour bénéficier de la carte de transport, il est nécessaire de fournir la copie de la carte d'identité, une photo d'identité, le quotient familial CAF ou l'avis d'imposition. A défaut, un accompagnement à l'ouverture de droits ou à la déclaration est proposé. Il faut également parfois procéder à des changements de domiciliation, car à la suite des expulsions, les familles ne restent pas toujours dans les mêmes villes.

Il existe de grandes différences d'autonomie entre les familles, et certains facteurs aggravent leur précarité et leur dépendance aux services

sociaux : ne pas avoir de téléphone, ne pas parler français, être enceinte ou avoir des enfants en bas âge, être gravement malade, être porteur d'un handicap, ne pas avoir de voiture ou accès aux transports en commun, avoir un travail avec des horaires en décalé (commencer très tôt et/ou finir très tard), être un parent isolé... La plupart des familles cumulent plusieurs de ces facteurs. Il est alors difficile de s'en sortir seul et de comprendre la logique des démarches administratives.

Les médiateurs scolaires sont donc amenés à accompagner les familles dans le domaine social.



Les temps d'activités sur le terrain et en dehors

La présence d'enfants non scolarisés vivant dans les bidonvilles est la conséquence de freins multiples, aussi bien linguistiques, matériels ou sociaux que culturels. C'est pourquoi l'enjeu de médiation scolaire va au-delà de l'inscription et l'assiduité scolaire.

Des temps d'activités à visées pédagogiques ou sociales sont organisés les mercredis après-midi et pendant les vacances scolaires, afin de créer du lien social, de renforcer la relation de confiance avec les parents et les enfants, et de sensibiliser à l'école pour permettre une continuité éducative. Les médiateurs scolaires ont constitué, au fil des interventions, une malle pédagogique. Elle contient à la fois des jeux divers et des exercices plus pédagogiques.

> Activités réalisées cette année :

- Lecture « au coin de la caravane », en partenariat avec la médiathèque Jacques Demy
- Sortie à la maison de quartier de l'île de Nantes
- Sortie au Jardin extraordinaire
- Activités sur les terrains (olympiade, arts plastiques, coloriage, puzzle ...)
- Activités pédagogiques : utilisation du Kit pédagogique maternelle de Saint-Herblain, mallette pédagogique constituée par les médiateurs, lecture, jeux classiques.

> Projet 2021 : Réalisation par les enfants de 6 livres au musée de l'Imprimerie

« Rêves de voyages » : c'est le thème des livres confectionnés par les enfants.

Tout au long de l'année, les mercredis et lors des vacances scolaires, 48 enfants vivant en bidonville de Nantes Métropole ont pu exprimer leurs rêves d'enfance et de voyages lors de la confection d'un livre, en partenariat avec le musée de l'Imprimerie et avec le soutien financier de la section Livre et lecture de la DRAC Pays de la Loire.

Accompagnés par les médiateurs scolaires, les enfants sont partis à la découverte des anciens métiers du livre au musée de l'Imprimerie. Sur



un cycle de 3 séances, chaque groupe d'enfants a bénéficié d'une visite du musée, incluant l'histoire de Gutenberg, la mise en marche des machines, un atelier de typographie où chaque enfant a composé son texte en caractères mobiles, et un atelier linogravure (gravure sur linoléum), pour aboutir à un tirage sur papier.

Ce projet a été un réel succès. Les enfants se sont révélés sous un nouveau jour, pleins d'attention, de questions et de concentration. Une fois les livres terminés, les médiateurs sont allés sur les terrains avec les enfants pour présenter les œuvres aux parents.

> Chronique Radio

« De la caravane à l'école » est le nom de la chronique des médiateurs scolaires des PEP Atlantique Anjou, diffusée sur Radio Jet FM. Ce temps d'expression emmène le public au cœur des bidonvilles Nantais et propose un autre regard sur cette population, sa culture et ses aspirations.



L'IMPACT DE LA CRISE SANITAIRE



La crise du COVID a fortement impacté la scolarisation des enfants vivant sur les bidonvilles, mais aussi le quotidien des médiateurs, qui ont dû gérer la lourdeur des protocoles, les tests, les attestations sur l'honneur...

L'équipe ne s'est pas démobiliée pour autant, bien au contraire. Vingt-cinq enfants

ont ainsi bénéficié d'un accompagnement individualisé lors de la

« semaine d'école à la maison ». Pour certains, le travail s'est également poursuivi pendant les vacances scolaires. L'objectif premier de cette intervention était de maintenir le lien avec l'école, dans le but de faciliter la future reprise et de permettre la continuité éducative.

Des enseignants ont donné du travail à certains enfants. Les médiateurs ont également proposé des exercices adaptés à l'âge et au niveau scolaire de chacun, donnant ainsi l'occasion d'étoffer la malle pédagogique.



LES PERSPECTIVES ET AXES DE TRAVAIL

- > Développer des actions d'accompagnement à la parentalité afin de favoriser l'intérêt pour la scolarisation des 3 à 6 ans
- > Développer des activités en lien avec des structures socioculturelles
- > Favoriser l'interconnaissance entre les enseignants et les familles
- > Développer des projets autour de la culture Rom dans les écoles
- > Développer nos partenariats dans le champ du handicap et de la protection l'enfance.



LE PÔLE PROTECTION DE L'ENFANCE



PRÉSENTATION DU SERVICE MINEURS NON ACCOMPAGNÉS



Introduction

Créé en 2017, le service Mineurs Non Accompagnés (service MNA) était autorisé, en 2021, par le Conseil Départemental de Loire-Atlantique, à accueillir, héberger et accompagner :

- 100 jeunes en appartements, au sein du dispositif SAMNA (Service d'Accueil de Mineurs Non Accompagnés), structuré en trois antennes situées à Pontchâteau, Guérande, et Trignac-Montoir de Bretagne - Saint-Nazaire (ci-après « TMS »).
- 30 jeunes au sein de l'Accueil Solidaire (basé à Nantes), dans des familles réparties au nord de la Loire et sur la Presqu'île guérandaise.
- 30 jeunes au sein de trois Maisons d'enfants (ayant pour nom « les maisons d'enfants André Laffargue »), suivant une autorisation supplémentaire accordée en septembre 2020. Les premiers jeunes ont été accueillis au Domaine de la Ducherais au mois d'octobre 2020 et durant toute l'année 2021 : ils continueront à y être hébergés jusqu'à la fin des travaux de construction des trois maisons d'enfants sur le domaine, d'ici le mois de mars 2022.

En novembre 2021, le pôle MNA a, par ailleurs, répondu à un besoin urgent du Conseil départemental pour héberger des jeunes mineurs non accompagnés, placés sous ordonnance de placement provisoire et dans l'attente d'une orientation sur des dispositifs d'accompagnement plus pérennes.

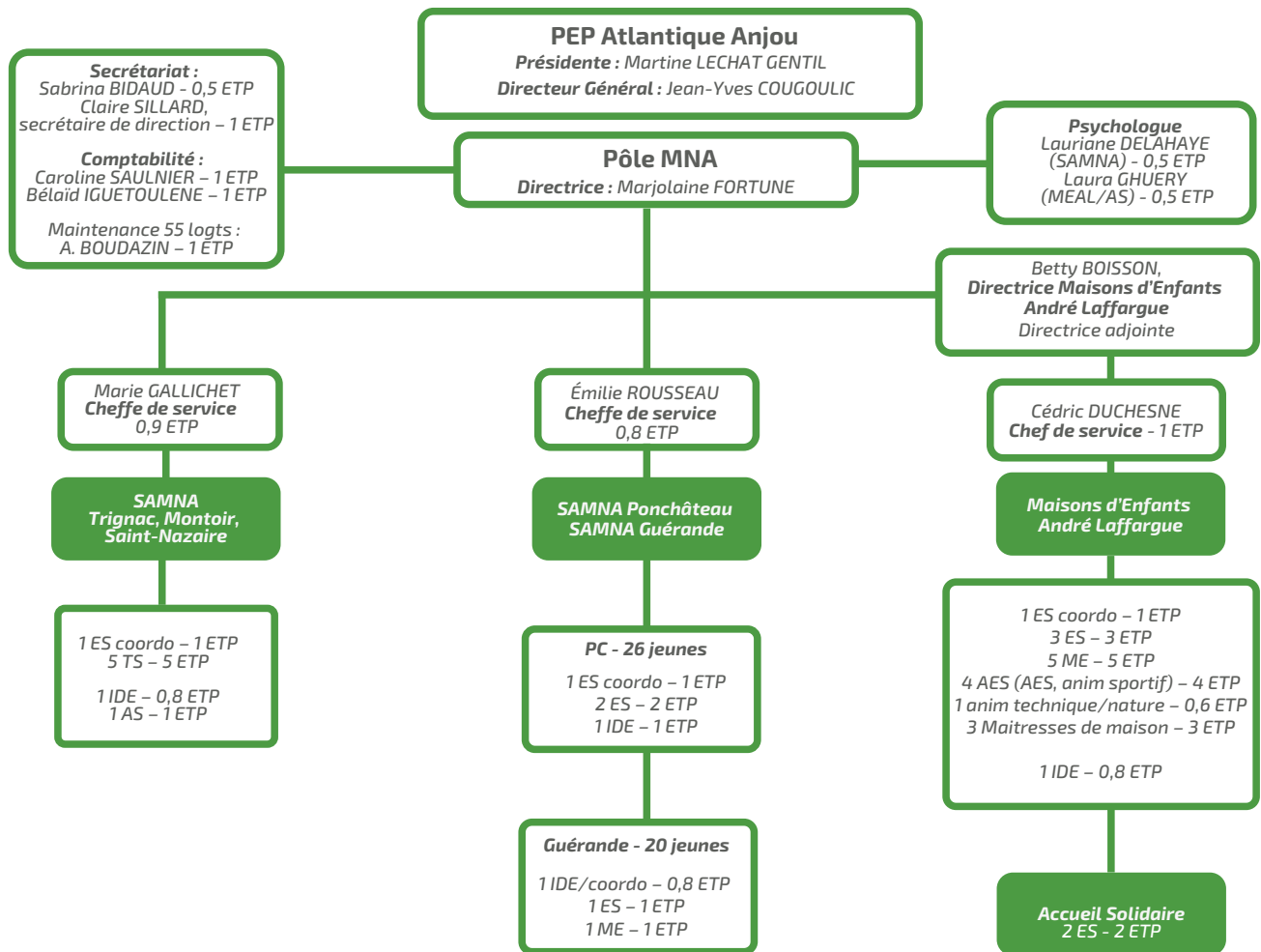
Organisé autour d'un siège administratif et comptable en support, le Pôle MNA propose un accompagnement socio-éducatif global et individualisé, incluant le suivi de la santé physique et psychologique. Le projet de chaque jeune, l'objectif d'inclusion dans la société, et l'accompagnement vers l'autonomie, constituent les piliers du service.





Effectifs

Au 31 décembre 2021, le Pôle MNA comptait 46 salariés.



Les modalités d'accueil

> L'accueil en appartements (SAMNA) :



les jeunes sont hébergés dans des logements en colocation ou en studios. Ils sont accompagnés en semi-autonomie et bénéficient de la disponibilité quotidienne de

l'équipe éducative. Leur prise en charge est assurée 24h sur 24, 7 jours sur 7, grâce à un système d'astreintes.

En 2021, la flotte de logements était constituée de 50 logements (studio, T2, T3, maison 4 chambres), dont 14 logements sur Pontchâteau, 7 à Guérande, 5 à Montoir, 5 à Trignac, 18 à Saint Nazaire, et un logement en bail glissant à Treillières.

L'Accueil Solidaire :



les jeunes ayant formé un projet de vie familial sont accueillis à temps plein ou à temps partiel dans une famille bénévole. La spécificité de l'accompagnement repose ici sur l'alliance éducative

qui s'opèrent entre la famille et l'éducatrice référente, en lien avec le tuteur : il s'agit d'un accompagnement « triangulaire » nécessitant une réelle communication entre chacun des acteurs.

Un processus d'évaluation des familles se portant volontaires est piloté par le Département, en amont de la mise en relation avec le jeune, qui est organisée par l'équipe

éducative. Au cours de l'année 2021, le dispositif a travaillé avec 12 familles et 12 jeunes répartis dans la moitié nord du département.

➤ **L'accueil en maisons d'enfants :**



le projet des maisons d'enfants André Laffargue (« MEAL ») est celui d'un accueil en internat s'adressant à 30 mineurs plus jeunes et/ou plus vulnérables,

n'ayant pas l'autonomie ou la maturité suffisantes pour vivre en appartements, et n'ayant pas non plus le profil ou la possibilité d'être accueillis immédiatement en famille solidaire.

L'accueil en MEAL est pensé comme une étape transitoire, au cours de laquelle l'équipe veille à ce que l'enfant reconstruise un environnement sécurisant et entame un cursus scolaire.

L'accompagnement dans la scolarité, la santé, et plus généralement l'autonomie, est organisé comme dans une maison d'enfants classique.

Durant toute l'année 2021, le chantier de construction des trois futures maisons qui hébergeront les jeunes s'est poursuivi. Dans l'attente de l'intégration dans ces nouveaux locaux, nous avons accueilli 25 jeunes dans le centre de la Ducherais.

➤ **La mise à l'abri :**

La mise à l'abri (service temporaire) : en novembre 2021, le Pôle MNA a répondu à un besoin urgent du Conseil départemental, en créant 30 places dans une structure gérée par les PEP 75, localisée à Sarzeau. Ce service s'adresse à des jeunes sous Ordonnance de Placement Provisoire (OPP), reconnus mineurs non accompagnés par décision de justice, et orientés en Loire-Atlantique du fait de la clef de répartition nationale des MNA.

L'objectif principal de ce service est la mise à l'abri des jeunes, ainsi que leur évaluation socio-éducative, pour permettre leur orientation vers un dispositif d'accompagnement pérenne en fonction de leurs besoins et de leur degré d'autonomie.

Depuis l'ouverture et jusqu'au 31/12/2021, 33 jeunes ont été accueillis à Sarzeau ; 3 d'entre eux ont d'ores et déjà été orientés en interne sur nos services pérennes (2 aux MEAL et 1 au SAMNA de Montoir).



Une action éducative autour de trois axes d'accompagnement

L'action éducative, qui s'ancre avant tout dans la protection de l'enfance, est centrée sur le projet individuel de chaque jeune. Elle vise avant tout à leur autonomie et leur inclusion dans la société. Prenant en compte l'interculturalité, elle s'articule autour de trois grands axes :

- **La scolarité et l'insertion professionnelle :** en 2021, la grande majorité des jeunes était inscrite dans un cursus scolaire, ou suivait une formation professionnalisante. Quelques jeunes sont toutefois à ce jour déscolarisés, et une personne est en recherche d'emploi.
- **Le soutien dans les démarches administratives :** en 2021, 31% des jeunes ont atteint l'âge de 18 ans. En amont de la majorité, l'équipe est présente pour guider les jeunes dans leur stratégie de régularisation, selon les spécificités de leur parcours et de leur profil : reconstitution de l'état civil, dépôt de la demande de titre de séjour, demande d'asile, demande de nationalité... L'équipe s'est déplacée très régulièrement (toutes les 4 à 6 semaines) pour accompagner les jeunes à Paris, dans leurs ambassades respectives.
- **Le suivi santé :** une équipe est présente pour permettre l'accès aux soins et à la santé. Un suivi médical est mis en place dès l'arrivée dans le service. Les jeunes ont par ailleurs la possibilité de bénéficier de rencontres avec la psychologue du service pouvant déboucher vers la mise en place d'un suivi, et/ou une réorientation du jeune vers des structures de droit commun. Depuis septembre 2021, le dispositif « Santé Protégée », favorisant une prise en charge renforcée des jeunes de la Protection de l'Enfance, a été expérimenté au sein du service.
- **A ces trois axes communs s'ajoute l'accompagnement dans la vie familiale, spécifique à l'Accueil solidaire :** les éducatrices assurent un rôle de médiation et de tiers dans la relation famille/jeune, facilitant les échanges, apaisant les éventuels conflits, ou encore modérant les implications affectives.



Le soutien matériel et financier

Le Pôle MNA dispose d'un budget déterminé par le Conseil départemental pour répondre aux besoins des jeunes. Il permet de payer les loyers, charges et assurances des logements, ainsi que toutes les dépenses normales liées à l'accompagnement et l'éducation d'adolescents.

Chaque jeune, selon son statut et sa situation, bénéficie ainsi du paiement des frais généraux et d'un forfait téléphonique. Les jeunes accueillis en appartements perçoivent en outre une allocation alimentaire hebdomadaire. L'allocation mensuelle destinée à la vêtue et l'argent de poche sont réservés aux jeunes ne disposant pas d'un salaire (apprentis).

Tous les jeunes accueillis sur le territoire bénéficient, par ailleurs, d'abonnements de transports en communs. Pour faciliter l'autonomie à la mobilité sur les communes rurales, le service a développé un partenariat avec l'association Un vélo pour l'Afrique, qui permet de fournir aux jeunes des vélos, remis en état avec des bénévoles, ainsi que des équipements de sécurité (casque, gilet réfléchissant...).

Enfin, les familles de l'Accueil solidaire sont indemnisées par le Conseil départemental, ce qui leur permet de couvrir les frais qu'ils sont amenés à engager du fait de l'accueil d'un jeune à leur domicile.

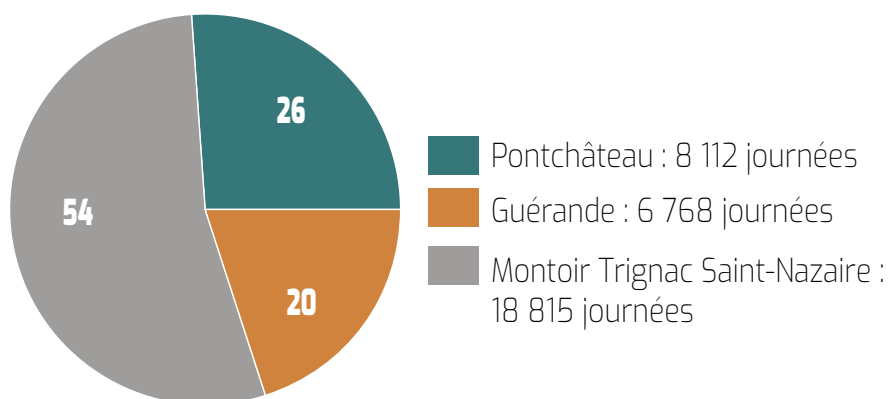


BILAN QUANTITATIF



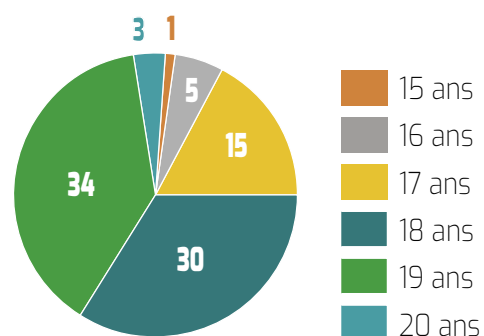
L'accueil en appartements (SAMNA)

Nombre de places : 100 (Total : 33 695 journées)

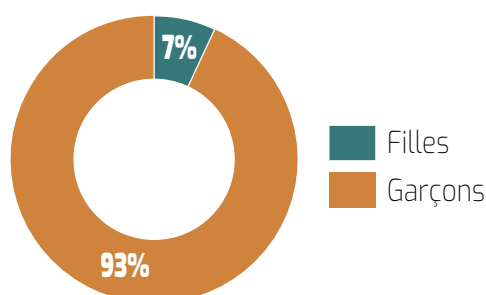


> Âge des jeunes et nombre de jeunes filles accueillis au 31.12.2021 :

	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans
Pontchâteau		4	7	3	6	1
Guérande			3	8	5	1
TMD	1	1	5	19	23	1



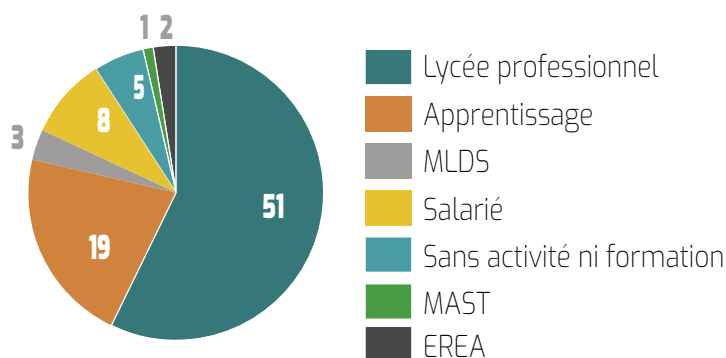
Répartition par âge des jeunes du SAMNA en 2021



➤ Les entrées sur le dispositif en 2021 : 18 admissions

Âge	15 ans	16 ans	17 ans	TOTAL	Dont inter-antenne
Pontchâteau		5	3	8	4 des MEALS
Guérande		1	2	3	
TMD	1	3	3	7	2 des MEALS

➤ Scolarité et insertion professionnelle des jeunes au 31.12.2021



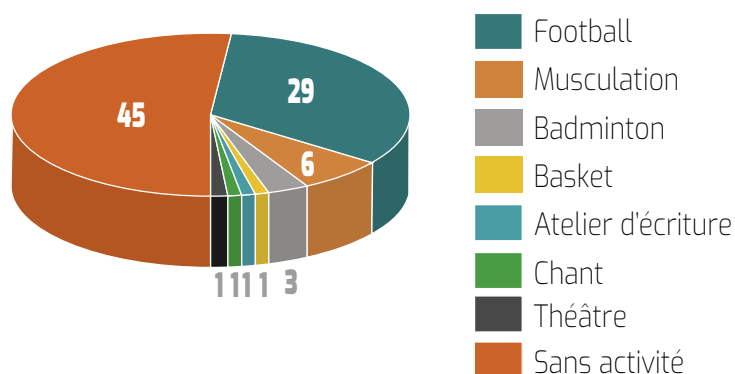
➤ Situation juridique des jeunes au 31.12.2022

	PCT	GU	TMS
Jeunes sous tutelle	12	4	7
Jeunes disposant d'un CJM	9	14	43
Jeunes en attente du dépôt de la demande de TS	1		6
Jeunes ayant déposés une demande de TS	4		
Jeunes en attente de réponse de la Préfecture (sans récépissé)	1	2	5
Jeunes ayant obtenu un récépissé		8	15
Jeunes ayant une CST			8
Demandeurs d'asile	4	3	1
Jeunes ayant obtenu le statut de réfugié ou protection subsidiaire	4	2	2
Jeunes ayant une OQTF notifiée	1	2	9
Jeunes ayant un refus de nationalité	1		1
Jeunes ayant un refus d'enregistrement de la demande de TS			
Jeunes ayant acquis la nationalité française	1		

➤ Activités sportives et/ou de loisirs au 31.12.2021

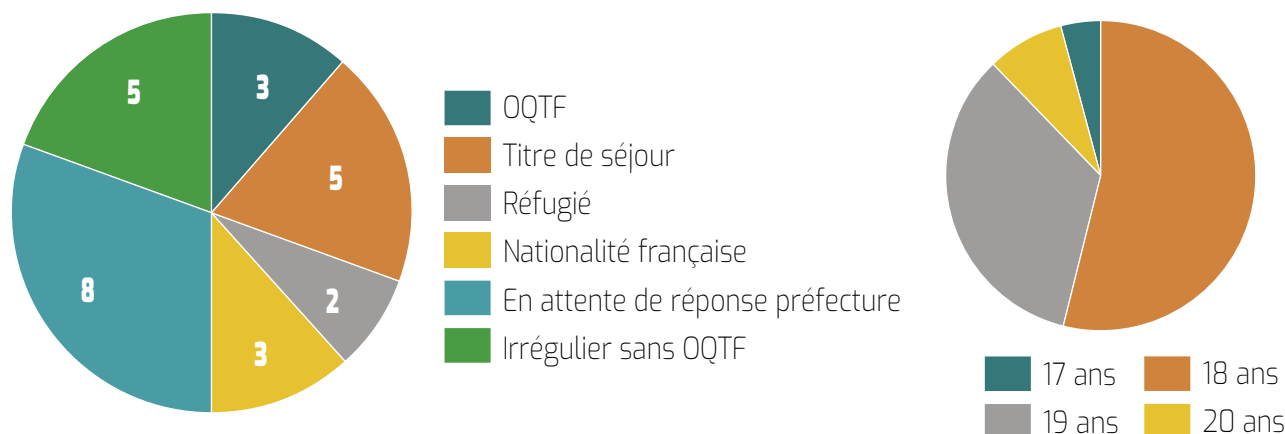


Crédit photo : Pexels



> Les sorties de dispositif en 2021

Au cours de l'année, 26 jeunes sont sortis du dispositif appartements, dont 13 sorties pour l'antenne de Pontchâteau, 3 sorties pour l'antenne de Guérande, et 10 sorties pour l'antenne de TMS.



L'accueil solidaire

Nombre de places en 2021 : 30

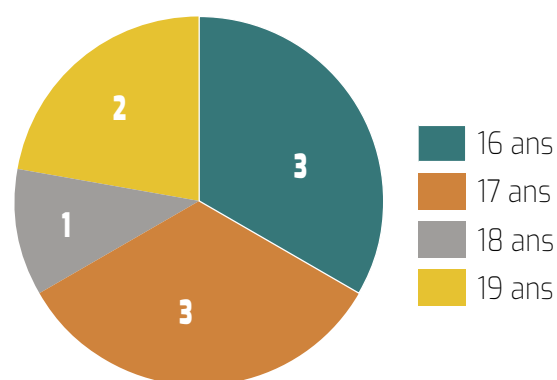
Nombre de journées effectuées en 2021 : 2 545

Dont :

- > 7 jeunes en accueil à temps plein (dont 1 départ en cours d'année et 2 arrivées en cours d'année)
- > 4 jeunes en accueil à temps partiel (dont 1 départ en cours d'année et 1 arrivée en cours d'année)
- > 1 jeune sans famille solidaire pris en charge dans le cadre d'un dispositif spécifique/atypique, en appartement.

> Âge des jeunes et nombre de jeunes filles accueillies au service au 31.12.2021

Nombre de jeunes filles :



1 jeune fille au 01/01/2021,
0 jeune fille au 31/12/2021
(accueil terminé en cours d'année)



Crédit photo : Pexels

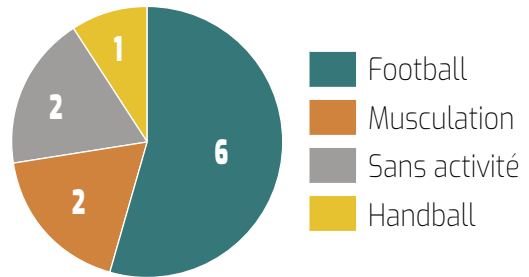
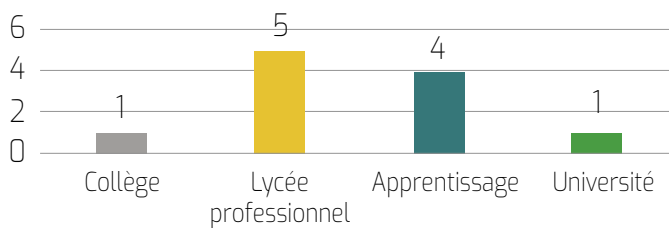
Typologie des familles solidaires :

Personne seule sans enfant	Personne seule avec enfant	Couple sans enfants	Couple sans enfants au domicile	Couple avec enfants au domicile	Couple de retraités
1	-	-	5	4	2

Lieu d'habitation des familles solidaires et des jeunes :

Nantes (métropole)	Sainte Renne de Bretagne	Presqu'île Guérande	Redon	Blain/Nozay/Chateaubriant	Couple de retraités
7	1	2	1	1	2

Scolarité et insertion professionnelle des jeunes en 2021



➤ Les sorties de dispositif en 2021

Deux jeunes de 16 et 19 ans sont sortis du dispositif en 2021. La jeune fille de 16 ans a été réorientée vers un foyer de protection de l'enfance. Le deuxième jeune, âgé de 19 ans, a obtenu un titre de séjour.

➤ Les candidatures à l'Accueil Solidaire

En 2021, les éducatrices ont rencontré sept jeunes candidats à l'Accueil Solidaire. Elles ont participé à cinq temps d'information collective auprès de familles d'accueil candidates, et réalisé quatre mises en relation, dont trois qui ont abouti. Ce pan d'activité du dispositif a été fortement ralenti par l'impact de la crise sanitaire.

L'accueil en MEAL

Nombre de places en 2021 : 25

Nombre de jeunes accueillis au 31.12.2021 : 24

Nombre de journées effectuées en 2021 : 7589 journées, soit un taux de remplissage à 83.17%

➤ Âge des jeunes accueillis au service au 31.12.2021

Moyenne d'âge des jeunes présents au 31/12/2021 : 15,82 ans

14ans	15 ans	16 ans	17 ans
5	8	9	2



➤ Les entrées sur le dispositif en 2021 : 17 admissions

Moyenne d'âge à l'admission des jeunes en 2021 : 15,24 ans

ASBL Accueil d'urgence	ASBL Accueil résidence	Pep Atlantique-Anjou Accueil d'urgence Sarzeau	Placement direct (OPP Paris)	Autre prise en charge
11	2	2	1	1

➤ Nombre de sortie des MEAL en 2021 : 7

Moyenne d'âge à la sortie en 2021 : 16.34 ans

Accueil Solidaire	ASBL At'Home Nantes	SAMNA Pontchâteau	SAMNA TMS
1	1	3	2

➤ Nombre total de jeunes accueillis en 2021 : 31

Nous avons également été sollicités par le Conseil départemental pour prendre en charge des jeunes en accueil d'urgence à plusieurs reprises, lorsque des places étaient vacantes.

➤ Scolarité et insertion professionnelle des jeunes en 2021

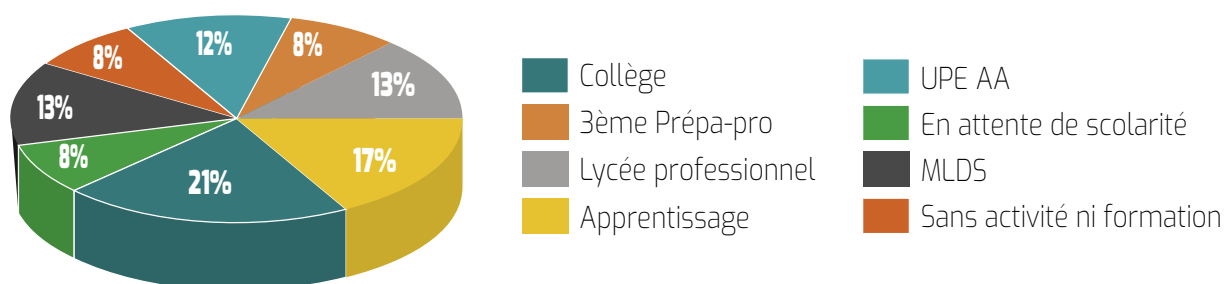
La fin d'année scolaire 2020-2021 a été marquée par un nombre conséquent d'orientations de jeunes collégiens vers le lycée ou l'apprentissage.

À la rentrée de septembre 2021, aucun jeune accueilli aux MEAL ne fréquentait le collège de secteur (Mona Ozouf de Savenay), et au 31 décembre 2021, seulement deux jeunes sont inscrits dans cet établissement. 12 jeunes, soit la moitié de l'effectif, fréquentent des établissements nazairiens (UPEAA, MLDS ou Lycée professionnel). Cela a engendré une organisation particulière : nous avons conclu un partenariat avec Accès Réagis, une association locale qui assure les transports le matin et le soir entre la Ducherais et la gare de Savenay.

Deux objectifs s'imposent pour les mois à venir :

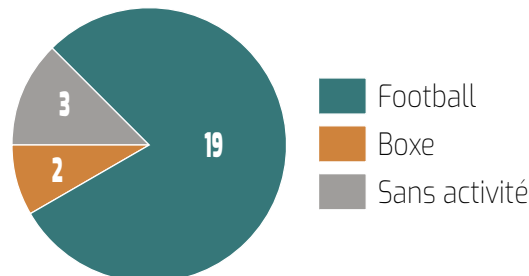
- Le lien avec le collège de secteur, pour envisager une ouverture de classe UPEAA à Savenay ;
- La question du transport scolaire à pérenniser.

➤ Coursus scolaire des jeunes au 31.12.2022



➤ Activités sportives et/ou de loisirs

La majorité des jeunes accueillis aux MEAL sont inscrits au club de football de l'Union Brivet Campbon Chapelle-Launay. Des liens forts, proches du partenariat, se sont tissés avec les dirigeants du club.



La mise à l'abri

➤ Contexte d'ouverture

L'ouverture de l'accueil d'urgence de Sarzeau a été rapide : l'équipe a dû organiser la vie quotidienne et l'arrivée des premiers jeunes en seulement quelques jours. L'aspect logistique et administratif a pris une place très importante dans les missions de l'équipe, qui a néanmoins tout mis en œuvre pour que les jeunes soient accueillis dans de bonnes conditions.

L'enjeu principal a été de concilier l'aspect administratif, la gestion de la vie quotidienne (repas, prises de rendez-vous pour les jeunes...), ainsi que les activités et l'accompagnement éducatifs.

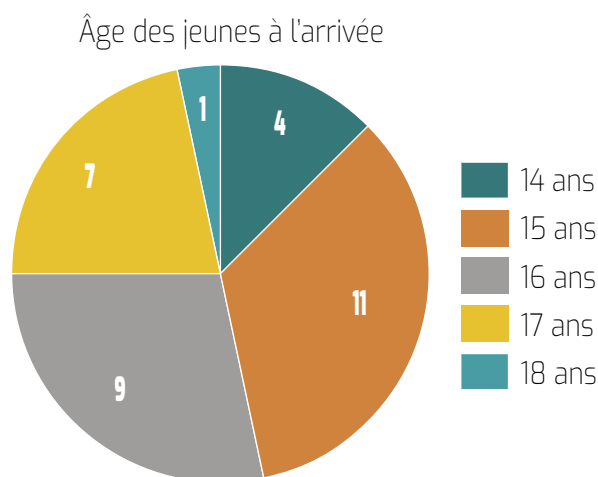
Les entretiens individuels et les évaluations des jeunes, pour remplir les saisines le plus rapidement possible afin de les réorienter, s'est avéré particulièrement chronophage. L'urgence a empiété sur l'action de terrain les premières semaines d'ouverture, avec peu d'opportunités d'organiser des activités

et une difficulté à gérer la prise en charge de la santé des jeunes, en l'absence de personnel médical sur site à l'ouverture.

Après quelques semaines, l'équipe a toutefois pu prendre ses marques et ménager du temps pour les jeunes, afin d'entamer la construction d'une relation éducative et une disponibilité d'écoute.

➤ Nombre de nouveaux arrivants sur site par jour

Date d'arrivée	Nombres de jeunes
19/11/21	2
23/11/21	2
25/11/21	2
30/11/21	3
02/12/21	8
03/12/21	3
06/12/21	2
09/12/21	3
10/12/21	2
21/12/21	5



LE PARCOURS DE SOINS DES JEUNES



Les soins à l'arrivée dans le service

➤ **En Accueil Solidaire**, à l'arrivée de chaque jeune, l'ensemble de ses informations médicales est transmis au service, et les médecins traitants des familles solidaires prennent le relais. Ce sont les familles qui s'occupent des rendez-vous santé du quotidien, en informant le service de leurs démarches. Les éducatrices peuvent être amenées à prendre certains rendez-vous et accompagner les jeunes au cas par cas, notamment auprès de médecins spécialistes.



Crédit photo : Pexels

- **Au SAMNA et au sein des MEAL**, un bilan infirmier d'entrée est réalisé pour chaque jeune : test auditif/visuels, examen clinique infirmier, éducation à l'hygiène-buccodentaire, prévention des IST... L'équipe récupère les éléments d'information médicale de chaque jeune pour constituer son dossier médical et son dossier de suivi infirmier. Une trousse de premiers secours, une liste de numéros d'urgence et une attestation CMU-C lui sont remises et expliquées.
- Le bassin Nazairien est toujours sous doté en médecins généralistes, et l'orientation vers un médecin traitant peut s'avérer difficile. Toutes les équipes travaillent avec les services de santé de proximité, dont la Cité sanitaire de Saint-Nazaire. Pour certaines consultations spécifiques, les jeunes peuvent être orientés en cliniques.
- Pour les consultations chez les spécialistes, les jeunes sont systématiquement accompagnés, dans un souci de clarté et de compréhension.
- Les jeunes sont également déclarés et enregistrés auprès du Centre de Lutte AntiTuberculeuse (CLAT) du CH de Saint-Nazaire. En 2021, le CLAT a continué de débloquer un budget spécifique pour que les jeunes bénéficient d'une prise en charge financière des prescriptions de Quantiféron : cet

examen biologique coûteux, non remboursé par la Sécurité Sociale, remplace l'IDR et améliore la prise en charge des jeunes.

- **Le dispositif Santé Protégée :** Santé Protégée 44 est une structure de coordination portée par le CHU de Nantes, en partenariat avec le Conseil départemental et l'Agence Régionale de Santé. Son objectif est d'améliorer la santé globale des jeunes pris en charge par l'Aide Sociale à l'Enfance, en facilitant leur accès aux soins, leur suivi et la coordination, et en permettant une meilleure traçabilité. Le Pôle MNA a expérimenté ce dispositif cette année.
- Un bilan de santé et de prévention est obligatoire à l'entrée puis une fois par an. Des examens et consultations spécialisés peuvent également être prévus. Si cela est nécessaire, Santé Protégée 44 permet une prise en charge financière des soins habituellement non remboursés en psychologie, en psychomotricité ou en ergothérapie.
- La majorité des jeunes accueillis en MEAL sont inscrits dans ce dispositif. Les jeunes sur les services appartement sont nettement moins nombreux à y avoir adhéré : en effet, Santé Protégée 44 s'adresse uniquement aux jeunes mineurs, or une majorité des jeunes accueillis en semi-autonomie ont atteint l'âge de 18 ans.

	Pont- château 26 jeunes	Guérande 20 jeunes	TMS 54 jeunes	MEAL 25 jeunes
Bilans infirmiers d'une heure (d'entrée ou sur demande)	10	4	31	17
Rendez-vous et/ou entretien infirmier (prévention, éducation, écoute, administratif...) à la demande du jeune et/ou de l'infirmière		174		
Consultations avec des médecins généralistes, prise de RDV par IDE ou signalées par les jeunes y compris SOS médecins sur St Nazaire	60	70	164	90
Consultations d'ophtalmologie	8	2	19	12
Consultations de soins dentaires	41 + des RDV annulés et des jeunes radiés	23	86 + des RDV annulés et des jeunes radiés	30
Consultations avec des médecins spécialistes hors psychiatre, ophtalmologie et dentiste (soit gastro-entérologues, chirurgien viscéral, chirurgie du rachis, stomatologie, dermatologue, chirurgie de la main, ORL, médecine interne, rhumatologie...)	32	16	68	34
Examens complémentaires hors labo, radiographies pulmonaires (radiographie téguments, échographie, scanner, IRM...)	18	12		
(+46 RDV tests Covid)	47 (+ 58 RDV tests Covid)			
Interventions chirurgicales	1	1	6	4
Consultations initiales kinésithérapeutes (Nb PEC)	2	3	69	5
Consultations d'ostéopathes OU médecin ostéo	1 (payé par foot)	17	7	

A côté de ces RDV médicaux, s'ajoutent des RDV, avec les professionnels de santé de nos services, d'éducation à la santé (hygiène de vie en général, sommeil, alimentation...) et des RDV d'accès aux droits liés à des démarches administratives (renouvellement de CSS, création de compte Ameli...).

Les soins obligatoires au cours du premier mois

Ces soins concernent :

- Les vaccins non à jour et les sérologies obligatoires en lien avec la vaccination
- Une radiographie pulmonaire normale, associée à une IDR ou un Quantiféron négatif, pour permettre de mettre fin au suivi du CLAT
- En cas de traitement préventif ou curatif, un suivi médical, biologique et radiologique régulier est mis en place. En cas de surveillance d'Infection Tuberculeuse Latente (ITL), un suivi radiologique annuel pendant 2 ans doit être programmé en l'absence de traitement préventif.
- Un test CLAT sur site a eu lieu aux MEAL l'été dernier, à destination de tous les jeunes présents, suite au dépistage positif de l'un d'eux.

	Pont- château 26 jeunes	Guérande 20 jeunes	TMS 54 jeunes	MEAL 25 jeunes
Prélèvements sanguins	11	3	40	32
Autre examen laboratoire analyses (hors dépistage COVID)	1	4		31
Nombre de jeunes à jour dans leurs vaccinations	27	19	49	20
Radiographies pulmonaires dans le cadre de la surveillance du Centre de Lutte Antituberculeux (CLAT)	7	4	15	25
Tuberculoses (ganglionnaire et pulmonaire) traitées et surveillées après hospitalisation en lien étroit avec le CLAT de Saint-Nazaire et le CLAT de Nantes.	0	0	0	3

Le suivi santé après la prise en charge initiale

- **Vaccins** : l'équipe santé se met en relation avec le Centre de Vaccinations Polyvalentes (CVP) du CH de Saint-Nazaire, afin d'établir le plan vaccinal du jeune si sa vaccination n'a pas débuté. Elle établit ensuite le relais avec son médecin traitant.
- **Prise en charge des jeunes femmes** : un rendez-vous est pris avec une sage-femme ou un gynécologue au centre de planification et d'éducation familiale (CPEF) (Site d'Heinlex du CH de Saint-Nazaire) pour un entretien individuel confidentiel, afin d'aborder notamment les menstruations, les violences sexuelles, et proposer une contraception. Des suivis psychologiques y sont proposés au besoin.
- **Santé psychique** : l'équipe porte une attention particulière aux éventuels troubles psychiques et/ou



à d'éventuels vécus traumatiques des jeunes, qui nécessiteraient une prise en charge. L'équipe propose des lieux d'ancrage et de soins tels que la Maison des Adolescents, le Centre Médico-Psychologique de proximité et/ou la mise en place d'un suivi psychologique régulier à l'extérieur du service. Suite au départ de la professionnelle en poste, le poste de psychologue du SAMNA est à ce jour en cours de recrutement.

- **Hygiène dentaire :** l'objectif est la mise en place d'un suivi dentaire annuel. Les antennes ont noué des liens privilégiés avec quelques médecins qui acceptent de réserver des places de suivi ou de prise en charge en urgence pour les jeunes du service. La prévention reste difficile à appliquer car les jeunes ne comprennent pas l'intérêt d'effectuer un suivi s'il n'y a pas de douleur et n'honorent pas toujours leurs rendez-vous.
- **Autres soins :** en 2021, un ophtalmologue et un dentiste sont partis en retraite à Pontchâteau et n'ont pas été remplacés, obligeant une prise de RDV à St-Nazaire. Il est également difficile de débiter une prise en charge par un kinésithérapeute à Pontchâteau, par manque de disponibilités des kinés mais aussi par manque de sérieux des jeunes dans leur rééducation.
- **Dimension pédagogique :** de manière générale, les rendez-vous sont majoritairement programmés par le

service. De nombreux jeunes ont besoin d'être soutenus dans l'approche et la compréhension des actes médicaux. Toutefois, la plupart ont la capacité d'assurer seuls leur rendez-vous. Peu à peu, les jeunes deviennent indépendants et se contentent d'informer l'équipe éducative et l'infirmière de leur état de santé. En complément du suivi de la santé, différents ateliers sont proposés sur les thèmes de la prévention et de l'hygiène : équilibre alimentaire ; sommeil, avec des exercices de respiration (cohérence cardiaque). Dans le contexte sanitaire actuel, ces ateliers n'ont toutefois pas eu lieu en 2021 sur les services appartement.

- **Dimension administrative :** le suivi inclut la validité de la Complémentaire santé solidaire (ancienne CMU-C) ; la création d'une carte vitale, aide dans les formulaires de demande MDPH si besoin ; l'aide, avant la majorité, à la demande d'ouverture des droits à l'assurance maladie après 18 ans (Complémentaire santé solidaire ou mutuelle entreprise) ; Santé Protégée...



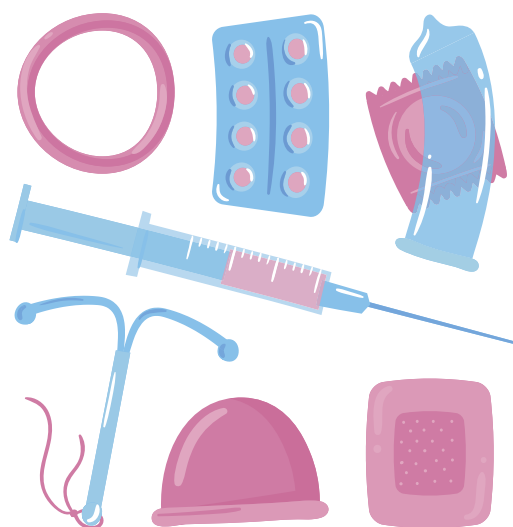
	Pont-château	Guérande	TMS	MEAL
Consultations de vaccinations (dont au CH de Saint-Nazaire)	1	7	11	
Consultations au centre de vaccination anti-Covid : vaccination des jeunes	41	31	87	39
Consultations des jeunes accompagnés au CPEF	2	0	4	
Consultations psychologiques (CMP)	17	18	41	20
Consultations psychiatriques (Psychiatres du CMP ou en libéral)	7	7	10	1
Consultation à la Rose des vents	1 et 2 annulations	1	2	5
Hospitalisations en psychiatrie (nombre de séjour)	1 (10jours)	3	2 urgences psy	1
Tentative de suicide	0	0	0	0
Consultation dentaires (hors stomatologie)	29	20	86	22
Hospitalisations (hors psychiatrie)	0	2	16	4

Interventions chirurgicales	1	2	7	4
Jeunes atteints d'une affection de longue durée (ALD)	5	4	2	2
Jeunes reconnus travailleurs handicapés (RQTH)	2	0	2	0



La prévention au quotidien

- **Contraception, IST/MST, violences sexuelles** : au sein de chaque antenne, l'équipe santé met à disposition des jeunes des préservatifs et réalisent un travail de prévention. Des espaces d'écoute sont aménagés, et la vie sentimentale ainsi que la sexualité, le consentement et la contraception peuvent être abordés. Ces temps d'information ne sont pas réservés aux jeunes femmes : tous les jeunes garçons sont incités à y assister.
- Un partenariat a débuté fin 2019 avec le centre de planification et d'éducation familiale de l'hôpital de Saint-Nazaire. Des ateliers collectifs autour de la contraception, de la sexualité et de la prévention des risques ont pu être proposés aux jeunes par petits groupes de 6 à 8.



Crédit photo : freepik.com

- **Addictions** : le partenariat avec la Rose des vents, association spécialisée dans les domaines de l'addictologie, des conduites à risques et de la santé mentale, s'est poursuivi cette année, avec notamment une permanence à Pontchâteau. La Rose des vents fournit gratuitement des supports de prévention et des alcootests. Un projet d'ateliers sur les compétences psychosociales à destination des jeunes des MEAL est en cours de conception en lien avec la Rose des Vents et la psychologue de notre service.

- L'IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion Santé) Pays de la Loire propose également des outils de prévention (affiches, plaquettes...) sur des thèmes variés en matière de prévention. Ceux-ci sont mis à disposition dans l'espace collectif des jeunes.
- Certains jeunes sous addictions sont orientés vers les Consultations Jeunes Consommateurs (CJC).



Crédit photo : freepik.com

- **Troubles psychiques** : Les jeunes que nous accueillons présentent des risques particuliers sur le plan psychiatrique : stress post-traumatique, troubles dépressifs, troubles anxieux, addictions, sont fréquents parmi cette population vulnérable. La crise sanitaire de 2020 et les confinements et couvre-feu successifs ont encore accentué ce phénomène. Les troubles anxieux ont été majorés cette année par les OQTF et les sorties du service.
- Les délais de prise en charge sont variables sur le territoire : 3 à 6 mois pour un premier rendez-vous avec un psychologue ou un psychiatre, possibilité d'être reçu sans rendez-vous ou en quelques semaines par une équipe d'infirmiers au CMP de Guérande.
- Un fort partenariat est engagé avec les CMP de Pontchâteau et Guérande pour les jeunes de leurs secteurs, permettant la mise en place d'accompagnement assez rapidement. La prise en charge est cependant complexe



depuis fin 2020, notamment suite à la démission de plusieurs psychiatres non remplacés à ce jour, et une augmentation de la demande. Le service travaille également avec les CMP de Nantes, lorsque le jeune est scolarisé dans ce secteur.

- La Maison Des Adolescents, les psychiatres libéraux, la psychologue du Département et les urgences psychiatriques sont également des partenaires prépondérants lors des décompensations des jeunes. Des séances cofinancées par les jeunes chez des psychiatres ou psychologues de ville utilisant des techniques thérapeutiques comme l'EMDR, sont efficaces dans la gestion des traumatismes. Deux jeunes de TMS en ont bénéficié en 2021.
- Un travail avec l'EMR (Equipe Mobile Ressource) a pu être effectué en fin d'année pour seconder l'équipe dans l'accompagnement d'un jeune de Pontchâteau en grande difficulté d'adaptation, et d'un jeune de Guérande traversant une situation complexe.
- **La gestion de l'épidémie de Covid-19** : Un protocole Covid détaillé est régulièrement

actualisé et diffusé à l'ensemble des salariés. En parallèle, les professionnelles de santé du service veillent à faire tester ou testent elles-mêmes les jeunes présentant des symptômes, ainsi que les cas contacts.

- Les jeunes ont été accompagnés dans la vaccination anti-Covid (peurs et idées reçues, prise de rendez-vous, soulagement des effets secondaires éventuels...).
- De manière générale, l'équipe éducative et l'équipe santé ont joué un rôle important dans la gestion de la crise sanitaire : cas-contacts réguliers, isolement, pédagogie sur les mesures d'hygiène, le port du masque et la distanciation sociale, les autotests, les troubles psychiques, angoisse, troubles du sommeil, difficultés induites par la situation sanitaire (traitement des dossiers de régularisation plus long, difficultés à trouver des stages ou des apprentissages...).



- **Les nuisibles**, tels les punaises de lit, font partie des problèmes récurrents, avec des décontaminations lourdes et onéreuses allant parfois jusqu'au changement complet des literies. Elles mobilisent entreprises spécialisées, équipes et jeunes. Les traitements s'étalent sur environ 1 mois, nécessitant parfois un relogement provisoire du ou des jeunes concernés.



DÉVELOPPEMENT DES PARTENARIATS ET ACTIVITES SOCIO-ÉDUCATIVES



le SAMNA (service appartements)

Le bénévolat

- **Antenne de Pontchâteau** : L'antenne de Pontchâteau compte 15 bénévoles actifs. La plupart des bénévoles sont investis dans plusieurs pôles à la fois. Le bénévolat est structuré autour de trois pôles : loisirs/culture, aide aux devoirs, et mobilité. Les bénévoles représentent un soutien précieux pour l'équipe et les jeunes accueillis, en permettant de créer du lien, de faire des rencontres, de découvrir le territoire dans lequel ils évoluent... Ces soutiens peuvent perdurer au-delà de la sortie de dispositif des jeunes.

• Le pôle « aide aux devoirs » (13 bénévoles) :

Depuis l'été 2021, les cours ont repris et chaque partie s'adapte au protocole sanitaire en vigueur. Beaucoup de jeunes voient leur bénévole en aide aux devoirs à l'extérieur.

Le pôle « mobilité » (5 bénévoles) travaille autour de deux axes :

- La réparation des vélos : les bénévoles se réunissent tous les mercredis matin pour réparer et entretenir les vélos, et y initier les jeunes, dans un local mis à leur disposition.
- Le transport : des bénévoles se relaient lors de besoins ponctuels pour accompagner les jeunes sur leur lieu de stage notamment, en l'absence de desserte par les transports en commun.

Le pôle « loisirs culture » (13 bénévoles) :

Trois grands types de rencontres :

- Des temps conviviaux et festifs au sein de familles avec lesquelles les jeunes ont noué des liens (soirées diverses ; vacances ; fêtes de fin d'année...)
 - En soutien des éducateurs lors de sorties ponctuelles (plage, piscine, visite culturelle...)
 - Lors de repas, activités, sorties, à l'initiative de bénévoles, sans la présence de l'équipe éducative mais en préparant ces temps avec elle.
- **Antenne de Guérande** : Les 14 bénévoles de l'antenne accompagnent les jeunes autour du soutien scolaire, de l'acquisition et l'entretien des vélos, ainsi que des loisirs et de l'ouverture à la culture française. Les bénévoles proposent par ailleurs aux jeunes de découvrir leur environnement (sorties, invitations à leurs domiciles...), et se joignent à l'équipe lors de repas ou de sorties organisés par le service.

Soutien scolaire : les cours de soutien ont lieu au sein des bureaux de l'antenne, en fonction des emplois du temps des jeunes. Durant le troisième confinement et à sa suite, la plupart des cours ont été suspendus, mais certains jeunes ont bénéficié d'un soutien scolaire par visio ou téléphone. Les cours de soutien ont repris en septembre.

Mobilité et loisirs : en tant qu'adhérents de l'association « un vélo pour l'Afrique », et avec l'aide précieuse de l'un des bénévoles, nous pouvons proposer un vélo à chaque nouveau jeune à son arrivée dans le service. Un contrat d'engagement est signé par le jeune lors de l'acquisition de son vélo. L'entretien et la réparation se fait par les jeunes en lien direct et avec l'aide de ce bénévole.



Crédit photo : Pexels

- **Antenne de TMS** : L'antenne compte 9 bénévoles actifs. Le lien se met d'abord en place via l'aide aux devoirs ; il se développe ensuite avec de vrais échanges culturels, un partage de connaissances et des moments "hors" SAMNA à la découverte du territoire.

La mobilité n'est pas un frein sur Montoir, Trignac et Saint-Nazaire : les jeunes ont facilement accès au réseau des transports en commun avec facilité. De ce fait, le suivi des bénévoles se concentre plutôt sur l'accompagnement scolaire, les loisirs et l'accès à la culture.

En 2021, un formateur en ressources humaines est devenu bénévole au sein de l'antenne. Il a ainsi rencontré plusieurs jeunes en individuel pour échanger sur leur projet professionnel, transmettre des conseils sur leur posture lors d'entretien d'embauche et travailler sur la confiance en soi. Les jeunes ont particulièrement apprécié ces moments, qui restent ponctuels mais d'une grande qualité.

Les jeunes sont en grande demande de soutien et de relation extérieure au service. Le contexte sanitaire a affaibli l'engagement de certains bénévoles. De nouveaux appels à bénévoles ont

été réalisés lors du dernier trimestre, et grâce à l'appui des collectivités, qui ont relayés nos appels, des rencontres avec de nouveaux volontaires sont d'ores et déjà prévues.

Le partenariat avec les associations locales

- **Pontchâteau** : Pendant la crise sanitaire, le **Secours populaire** a maintenu son investissement auprès des jeunes du SAMNA.

Au début de l'année 2021, le partenariat avec le **Carré d'argent (salle de spectacles et de concerts)** a été renouvelé. Cet espace permet aux jeunes de découvrir des spectacles de grande qualité (danse, musique, jazz...).

Tout comme en 2020, le **CCAS** a poursuivi les ateliers majorité « Quel budget à 18 ans ? », qui ont pour objectif de familiariser les jeunes avec la réalité de la gestion d'un appartement (quels coûts ? Quelles démarches ?...), et de leur donner les ressources nécessaires pour agir et réagir face aux difficultés (annuaire des bonnes adresses à utiliser par exemple). Une rencontre mensuelle a eu lieu entre le SAMNA et la mairie de Pontchâteau (responsable du CCAS et adjointe aux affaires sociales de la ville).

- **Guérande** : Un partenariat est en place depuis deux ans avec l'association "un vélo pour l'Afrique", principalement géré par l'un des bénévoles de l'antenne.

Depuis deux ans, **deux ostéopathes** proposent gratuitement aux jeunes leurs services. Ce partenariat avec ces professionnels est très riche, et permet d'orienter les jeunes vers une prise en soin qui ne leur serait pas accessible via leurs couvertures santé. Un lien est fait régulièrement avec l'infirmière du service afin d'orienter les jeunes vers d'autres professionnels si cela est nécessaire.



L'antenne a travaillé en lien avec le **Spot 15-25** de Guérande tout au long de l'année 2021. Le Spot 15-25 propose différentes activités et permet aux jeunes du service de rencontrer d'autres jeunes de leur âge, et de se familiariser avec d'autres environnements que le leur. Deux après-midis sportives (type Koh-Lanta) ont ainsi eu lieu avec les jeunes du SPOT 15-25. L'équipe du SAMNA rencontre régulièrement celle du Spot afin d'organiser des événements communs.

Depuis le début de l'année 2021, la **mairie de Guérande** est un interlocuteur privilégié. Plusieurs actions culturelles et sportives ont été menées, notamment une chasse aux trésors organisée par le service des sports de la ville. Le SAMNA a aussi participé à la semaine du sport. Lors de l'été 2021, les jeunes du SAMNA ont profité des activités proposées par la commune (cinéma plein air, après-midi sportive, jeux en réseau, roller...). Cette année, la maire de Guérande a mis en place un événement intitulé « **Trophée des jeunes** ». Le SAMNA a envoyé 2 candidatures (Intégration et parcours scolaire des jeunes du SAMNA, Création d'un clip musical) et les deux ont été retenues (une soirée de remise des prix devait avoir lieu en décembre mais a été annulé en raison du Covid). Le service des sports de la ville permet aussi au SAMNA d'emprunter gratuitement des mini-bus, permettant l'organisation d'activités nécessitant un transport. De plus, la Ville nous propose une aide pour les jeunes rencontrant des difficultés administratives.

Les jeunes de Guérande sont facilement orientés vers la **mission locale de Guérande** pour la recherche d'emploi et l'aide au code de la route, ou encore un accompagnement lors de leur sortie du dispositif.

Un partenariat a été engagé avec le **FJT de Guérande**. Le service a notamment pu participer à la soirée « Partage ta culture / ta différence ».

Une rencontre avec l'association **REPAIR 44** a été organisée par l'ensemble des équipes SAMNA à l'antenne de Guérande, en octobre 2021. Une deuxième rencontre a été annulée en décembre 2021 en raison des mesures sanitaires, mais le partenariat se poursuivra en 2022, l'objectif étant que REPAIR44 puisse se rendre dans les SAMNA et les MEAL afin de rencontrer les jeunes qui le souhaitent.

- **TMS** : Le tissu associatif est particulièrement riche sur le territoire nazairien et ses alentours. Pour favoriser l'inclusion des jeunes au plus proche de leur lieu d'habitation, et les rendre acteurs de leur environnement, l'équipe a poursuivi cette année son travail de développement partenarial. Les restrictions sanitaires ont engendré des délais de rencontre plus importants,

mais peu à peu, l'antenne se fait connaître et des projets voient le jour.

L'appui des municipalités : l'équipe a régulièrement échangé avec le **CCAS de Montoir de Bretagne** pour favoriser l'intégration des jeunes sur le secteur. Les jeunes bénéficient tous de la tarification solidaire, facilitant leur mobilité sur le territoire. La Ville de Montoir de Bretagne permet à l'équipe l'accès à des salles municipales pour l'organisation de réunions. Globalement, les maires se saisissent des besoins des jeunes et se mobilisent pour soutenir leur insertion sur le territoire.

L'intégration sociale et professionnelle : les **associations de football** de Montoir de Bretagne (CSM) et de Saint Nazaire (SNAF44) sont depuis toujours des lieux privilégiés pour les jeunes. Malgré tout, 2021 marquera l'année de l'ouverture : les jeunes, dans une volonté de ne pas se retrouver tous au sein du même club, ont multiplié les démarches pour en intégrer de nouveaux. Ainsi, ils se sont également inscrits au club de Méan-Penhoet (Saint-Nazaire), à Guérande et à Pornichet.

Pour les autres sports et activités culturelles, le service n'a rencontré aucune difficulté dans l'inscription des jeunes. Tous les partenaires ont su montrer leur bienveillance et leur volonté de les intégrer au sein de leurs collectifs.

En 2021, suite à la dissolution de l'association Start'air, une nouvelle équipe a pris place dans les locaux de la **Maison de la Jeunesse** à Montoir et a repris une activité à la rentrée. Une rencontre a eu lieu entre un éducateur de l'antenne et les nouveaux professionnels, et une réflexion autour d'un nouveau partenariat est en cours. L'arrivée de nouveaux jeunes sur Montoir va permettre d'impulser une nouvelle dynamique en orientant les jeunes sur la Maison de la Jeunesse.

De nombreux jeunes s'inscrivent à **l'espace de la Source** à Saint-Nazaire, dans une volonté de rencontrer de nouvelles personnes et de s'investir sur le territoire nazairien. La Source organise des événements collectifs, de développement de projet personnel et artistique, et implique les jeunes dans certains projets. Un "point information" offre aux jeunes un lieu d'écoute et de conseil extérieur au SAMNA, où ils peuvent poser leurs questions et trouver des ressources extérieures sur des problématiques qu'ils n'oseraient pas forcément aborder avec leurs éducateurs référents.

Deux jeunes se sont investis dans le dispositif **« Jeunes en ville »** en 2021. Ce collectif a pour objectif la participation citoyenne et l'investissement des jeunes dans la façon de penser et organiser le vivre ensemble à Saint-Nazaire. Parmi les événements organisés en 2021, des œuvres réalisées par de jeunes nazairiens ont été exposées à la Médiathèque. L'un des jeunes du service a pu présenter sa propre réalisation lors du vernissage.

En 2021, le partenariat avec la **Misson Locale** de Montoir et de Saint Nazaire s'est accru. Avec plus de 80% de majeurs sur l'antenne, les propositions de la Mission Locale correspondent aux besoins des jeunes. 10 suivis ont ainsi débuté cette année. Un réel travail en partenariat s'est mis en place afin que chaque professionnel intervienne dans l'accompagnement du jeune sans faire de doublon. La mise en place de ce tiers dans la relation jeune/SAMNA a permis de mieux préparer la sortie des jeunes. Nombre de jeunes, en recherche d'emploi ou de formation, bénéficient à ce jour de la Garantie Jeunes et d'un accompagnement spécifique sur ce volet.

La Communauté Emmaüs de Trignac a permis de soutenir plusieurs jeunes dans leur recherche d'hébergement et d'activité à leur sortie du dispositif. Emmaüs fournit également le service d'accueil en matériel et ameublement. Trois jeunes ont réalisé des stages auprès des compagnons : ils ont apprécié ces semaines d'immersion, où ils devenaient « aidants » et non « aidés ». Début 2022, Emmaüs s'implantera à Saint Nazaire, dans de nouveaux locaux. Des projets sont à l'étude pour cette nouvelle année.

À l'instar de l'antenne de Guérande, l'antenne de TMS a accueilli à deux reprises l'association **Repairs 44** lors de moments conviviaux et d'échanges, avec une quinzaine de jeunes au total.

Un collectif d'habitants s'est regroupé en 2021 pour créer l'association (reconnue collégiale) **« Vivre à Montoir »** début 2022. Ils ont offert aux jeunes hébergés sur la commune un tote bag pour les fêtes de Noël. Cette initiative citoyenne, qui s'est concrétisée lors d'une rencontre dans nos locaux, a été appréciée par les jeunes. Un réel partenariat est en projet pour 2022.

La santé : Le pôle santé est en lien avec **le planning familial de Saint-Nazaire** et souhaite poursuivre les animations collectives.

Un projet d'intervention collective avec **Aids** s'organise et se mettra en place à compter du mois de mars 2022 dans le but de sensibiliser aux questions des maladies sexuellement transmissibles et des moyens de prévention, de travailler autour des questions de stigmatisation et d'idées reçues et donc de citoyenneté, et accompagner certains jeunes au regard de problématiques liées à leur sexualité.

L'accès à la culture : Deux jeunes ont pu participer à des initiations à l'informatique proposées par la **médiathèque de Montoir de Bretagne**.

La sortie (information et orientation) : En 2021, l'antenne de Montoir a organisé trois réunions d'information avec **L'EDIT de Nantes**. L'objectif premier est de présenter les possibilités d'hébergement et de logement pour mieux préparer la sortie. Sous forme de jeu et de diaporama interactif, les jeunes ont su se saisir de cet espace pour prendre la mesure du prix d'un loyer, des frais annexes et des conditions d'accès. Une seconde partie sur la sensibilisation des fluides s'est greffée aux interventions, dans un souci d'écologie et de responsabilité de chacun (électricité, eau, gestion des déchets). L'EDIT de Nantes a remis aux jeunes participants des kits de sensibilisation. De nouvelles interventions sont prévues en 2022 avec les autres antennes, afin d'en faire bénéficier un maximum de jeunes.

L'épicerie Totem à Saint-Nazaire, lieu citoyen d'échange et d'entraide, offre aux jeunes dans le besoin un espace de parole, de rencontre et de partenariat. Il s'agit d'une véritable ressource sur laquelle les jeunes pourraient s'appuyer à la fin de leur prise en charge s'ils n'ont pas de projet solide d'insertion. Totem met en place la possibilité de participer à la gestion de l'épicerie et ainsi de trouver une place au sein du collectif.

Récapitulatif des partenariats établis, consolidés ou reconduits en 2021 :

Association / institution	Antenne(s)	Rythme	Projet
Secours populaire	Pontchâteau	Mensuel	Colis alimentaire
Carré d'argent	Pontchâteau	Trimestriel	Participation aux spectacles
CCAS	Pontchâteau	Mensuel Trimestriel	Réunion institutionnelle Atelier majorité
Un vélo pour l'Afrique	Guérande	Trimestriel	Acquisition et entretien des vélos
Cabinet d'ostéopathie	Guérande	Mensuel	Suivi ostéopathique régulier
Spot 15-25	Guérande	Vacances / WE	Partage / insertion / loisirs
Mission locale	Guérande	Mensuel	Code de la route
Service Jeunesse/ Sport/Prévention de la Mairie	Guérande	Mensuel	Partenariat sport/loisirs/culture Soutien / Conseil Emprunt de mini-bus
CCAS	TMS	Mensuel	Accès à la tarification solidaire, facilité mobilité, mise en relation et participation à des réunions partenariales avec les acteurs du territoire
Mairie	TMS	Semestriel	Prêt de salles
Association la Stéphanoise	TMS	Hebdomadaire	Prêt de salles

Mission Locale	TMS	Hebdomadaire	Accompagnement socio-professionnel : Tiers dans la relation SAMNA Accès aux droits Garantie Jeunes
STRAN	TMS	Mensuel	Facilitation des transactions et relation de collaboration concernant les renouvellements d'abonnement. Favorise la mobilité des jeunes.
EMMAUS	TMS	Mensuel	Mise en place de convention de stage Dons de vaisselle/meubles
Maison de la Jeunesse	TMS	Semestriel	Participation aux activités Développement de projet
La Source	TMS	Semestriel	Participation aux activités Développement de projet Accès Points « infos »
Jeunes en ville	TMS	Semestriel	Participation à la vie citoyenne Organiser le « vivre ensemble »
EDIT de Nantes	TMS	Trimestriel	Actions collectives sur l'accès au logement et la gestion des fluides
Planning familial de Saint Nazaire	TMS	Trimestriel	Actions collectives
AIDES	TMS	Mensuel	En cours de mise en œuvre d'action collective
REPAIRS 44 !	GU/PCT/TMS	Trimestriel	Actions collectives, pair-aidance

Si l'année 2021 a été particulière, elle a aussi permis de se recentrer sur les besoins des jeunes. Face aux restrictions, les professionnels sont partis du besoin et des envies des jeunes pour établir un planning des activités.



Les activités socio-éducatives

➤ **Ateliers de prévention et d'éducation** : leur objectif est d'accompagner les jeunes dans la scolarité et l'orientation scolaire et/ou professionnelle, de leur faire connaître les règles et les lois de la société, et de les préparer au mieux à leur vie d'adulte en autonomie.

Date	Intitulé	Antenne(s)	Nombre de jeunes
09/01/2021	Atelier mise en situation professionnelle	Pontchâteau	6
24/04/2021	Atelier budget	Pontchâteau	4
03/11/2021	Atelier habiletés sociales	Pontchâteau	3
09/01/2021	Atelier juridique	Guérande	4
03/11/2021	Atelier habiletés sociales	Guérande	3
29/10/2021	Intervention de REPAIRS	Guérande	2
17/03/2021	Atelier Budget	TMS	3
13/04/2021	Intervention de REPAIRS	TMS	3

22/04/2021	Intervention de l'Edit de Nantes	TMS	8
05/05/2021	Atelier Majorité	TMS	4
07/07/2021	Atelier Budget	TMS	3
27/10/2021	Intervention de l'Edit de Nantes	TMS	Annulé (COVID)
26/10/2021	Atelier Budget	TMS	4
29/10/2021	Intervention de REPAIRS	TMS	3
02/11/2021	Atelier budget	TMS	2
03/11/2021	Atelier habiletés sociales	TMS	3
31/12/2021	Atelier budget	TMS	4

Début 2021, sur l'initiative de l'équipe de Pontchâteau, des séances de théâtre-forum (théâtre interactif) inter-antennes ont été mises en place pour travailler sur les habiletés sociales, en faisant émerger, par le biais du jeu théâtral, la parole et la réflexion autour d'un thème choisi. Le contenu du spectacle est établi et détaillé en amont, entre le partenaire et le comédien responsable du projet, de manière à créer une proposition « sur mesure » qui répond parfaitement aux besoins du partenaire.

➤ Activités de loisirs favorisant la cohésion de groupe :

Date	Intitulé	Antenne(s)	Nombre de jeunes
27/02/2021	Karting	Pontchâteau	5
05/03/2021	Atelier cuisine	Pontchâteau	2
26/02/2021	Atelier crêpes	Pontchâteau	3
29/05/2021	Atelier jardin	Pontchâteau	7
05/07/2021	Yakapapothé	Pontchâteau	5
20/07/2021	Bowling inter-antenne	Pontchâteau	4
22/07/2021	Karting	Pontchâteau	8
27/07/2021	Repas	Pontchâteau	14
29/07/2021	Séjour à l'île de Houat	Pontchâteau	8
03/08/2021	Escape game	Pontchâteau	4
7-08/08/2021	Bivouac pêche	Pontchâteau	4
26/08/2021	Yakapapothé	Pontchâteau	4
29/10/2021	Patinoire	Pontchâteau	2
04/11/2021	Yakapapothé	Pontchâteau	4
05/11/2021	Karting	Pontchâteau	8
06/11/2021	Escape game	Pontchâteau	4
17/12/2021	Soirée repas / jeux de société	Pontchâteau	5
22/12/2021	Karting	Pontchâteau	6
23/12/2021	Bowling inter-antenne	Pontchâteau	3
28/12/2021	Jeux de société	Pontchâteau	2
25/02/2021	Equitation	Guérande	4
04/03/2021	Equitation	Guérande	4

11/08/21	O Gliss Park	Guérande	6
23/07/21	Char à voile	Guérande	6
19/08/21	Kayak	Guérande	4
20/07/21	Bowling	Guérande	2
27/10/21	Patinoire	Guérande	6
3/11/21	Piscine	Guérande	6
22/12/21	Patinoire	Guérande	6
20/12/21	Piscine	Guérande	6
30/12/2021	Karting	Guérande	8
28/12/2021	Escape Game	Guérande	4
21/12/2021	Laser Game	Guérande	8

➤ **Activités sportives/ culturelles** : ces activités favorisent l'éveil culturel. Elles peuvent également être l'occasion de découvrir et contribuer au développement de talents (par ex : découverte du piano pour certains ; de la danse pour d'autres...).

Date	Intitulé	Antenne(s)	Nombre de jeunes
22/02/2021	Cinéma	Pontchâteau	3
24/02/2021	Tournoi de football	Pontchâteau	4
02/03/2021	Tournoi de football	Pontchâteau	4
03/03/2021	Projet paris	Pontchâteau	3
20/10/2021	Spectacle carré d'argent	Pontchâteau	2
16/10/2021	Futuroscope	Pontchâteau	5
20/12/2021	Atelier juridique	Pontchâteau	4
22/12/2021	Equithérapie	Pontchâteau	3
27/02/2021	Décore ton SAMNA	TMS	1
02/03/2021	Tournoi de Foot (inter-antenne)	TMS	32
05/03/2021	Karting	TMS	8
09/03/2021	Karting	TMS	8
08/07/2021	Equitation	TMS	5
09/01/2021	Karting	TMS	6
13/07/2021	Equitation	TMS	3
15/07/2021	Graph avec Ladybug (PEP'ART)	TMS	2
16/07/2021	Graph avec Ladybug (PEP'ART)	TMS	2
20/07/2021	Bowling	TMS	8
22/07/2021	Journée à Paris	TMS	8
27/07/2021	Planète sauvage	TMS	8
27/07/2021	Vannerie (PEP'ART)	TMS	6
05/08/2021	Escape Game	TMS	5
11/08/2021	Equitation	TMS	5

12/08/2021	Accrobranche	TMS	6
31/08/2021	Barbecue	TMS	54
23/12/2021	Bowling	TMS	4
23/12/2021	Cinéma	TMS	1
24/12/2021	Jeux de Société	TMS	5
29/12/2021	Patinoire	TMS	7
25/02/2021	Equitation	Guérande	4
04/03/2021	Equitation	Guérande	4
11/08/21	O Gliss Park	Guérande	6
23/07/21	Char à voile	Guérande	6
19/08/21	Kayak	Guérande	4
27/10/21	Patinoire	Guérande	6
3/11/21	Piscine	Guérande	6
22/12/21	Patinoire	Guérande	6
20/12/21	Piscine	Guérande	6
30/12/2021	Karting	Guérande	8
28/12/2021	Escape Game	Guérande	4
21/12/2021	Laser Game	Guérande	8

➤ **Projet Futuroscope – SAMNA Guérande**

Certains jeunes du SAMNA de Guérande ont évoqué dès l'été 2020 la possibilité d'organiser un séjour au Futuroscope. Deux réunions de préparation ont permis aux jeunes, avec l'aide de l'équipe, d'organiser deux voyages (dates, transports, restauration, hébergement, aspect financier...), qui ont lieu du 26/06/21 au 27/06/21 et du 03/08/21 au 04/08/21. Le projet a notamment pu voir le jour grâce au soutien financier de la mairie de Guérande. 11 jeunes y ont participé.

Ces voyages ont notamment permis de faire découvrir des domaines que les jeunes n'étudient pas forcément à l'école, d'accéder à la féerie et la culture, de renforcer les liens éducatifs des jeunes avec l'équipe du SAMNA et de créer une dynamique collective.

➤ **Projet Découverte de Paris – SAMNA TMS**

Le projet « découverte de Paris » a été un temps fort de l'été 2021 pour l'antenne de Montoir Trignac Saint Nazaire. Des déplacements à Paris sont régulièrement effectués pour réaliser des démarches administratives, parfois longues et angoissantes, auprès des ambassades et consulats. L'objectif de cette journée à Paris était de faire découvrir la capitale française sous une autre lumière, celle de l'art et de la diversité de la ville. Une visite du Musée Grévin a permis aux jeunes de découvrir des personnages marquant de l'histoire et de la pop 'culture, tandis qu'une croisière en bateau mouche sur la Seine leur a fait voir Paris au-delà de la tour Eiffel et des Champs Elysées.

➤ **Projet Grand Large – SAMNA TMS et PONTCHÂTEAU**

Les antennes de Pontchâteau et TMS ont proposé à 3 jeunes de s'engager dans le projet Grand Large : prendre part à une croisière maritime sur un voilier de plaisance durant tout un week-end. Ce projet est destiné aux jeunes pris en charge par l'Aide Sociale à l'Enfance. La motivation et l'implication des jeunes étaient très fortes, mais les restrictions sanitaires et l'évolution de la crise ont mené le préfet maritime à annuler l'événement. Ce projet est toutefois relancé pour 2022 !

➤ Projets inter-antennes

Projet Pep'Art 2021 - les 3 antennes SAMNA : 4 jeunes musiciens amateurs (3 rappers et une chanteuse gospel) ont écrit et participé à l'enregistrement d'un clip musical. Le résultat est stupéfiant, fort d'un message d'espoir et de courage. L'enregistrement et le tournage du Clip ont été assurés par Kontra Dixon situé à Nantes au Soli'Lab.

Projet « Majorité » : il répond à un besoin identifié par les référents éducatifs et les jeunes, celui d'être bien informés de leurs droits et de leurs devoirs dans le cadre de leur tutelle et de la régularisation à 18 ans. Les équipes observent que les jeunes en ont des représentations souvent faussées, par manque de connaissance ou par influence des pairs, et ce sentiment d'incompréhension peut impacter l'accompagnement éducatif. L'objectif est donc de proposer, durant un temps convivial, une présentation ludique et universelle à tous les jeunes du pôle MNA des étapes administratives qu'ils vont rencontrer dans la mise en œuvre de leur projet en France : la mise sous tutelle, les démarches de régularisation, l'autorisation de travail...



Les MEAL

Activités sur site

Des activités récurrentes sont proposées aux jeunes à La Ducherais :

- **Atelier pain :** chaque mercredi, un animateur propose la confection de pain maison : de la fabrication de la pâte à la cuisson. Tous les jeunes ont pu y participer au moins une fois et certains s'y rendent de façon régulière.
- **Atelier Pizza :** pendant les vacances scolaires, les jeunes s'initient à la confection de leur pizza sur 5 séances.

Fabrication du pain	40 séances	1h
Fabrication de pizzas	5 séances	2h30
Visite du moulin	3 séances	1h
Visite de ferme	2 séances	1h30
Visite du rucher	2 fois	1h
Potager	7 fois	1h30
Entretien des vélos	20 fois	0h30
Petits travaux d'entretien extérieur (taille, désherbage, ramassage du foin, clôtures, fabrication enclos lapins...)		40h

- **Équitation au Poney-club :** sur inscription, les jeunes des MEAL ont bénéficié de cours d'équitation une heure par semaine de janvier à mai, puis pendant les vacances scolaires. Deux temps forts ont marqué cette activité : une randonnée poney le 9 juillet, puis une après-midi ludique en octobre pour fêter la première année d'ouverture des MEAL.
- **Atelier Komunigi :** Rencontre entre jeune et professionnel autour d'un thé, animé par la psychologue du service, pendant les vacances scolaires.
- **Bulle Bien-être :** Atelier animé par l'infirmière, pendant les vacances scolaires.
- **Barbecue :** tous les dimanches soir du 15 juin au 15 septembre.

➤ Activités / sorties extérieures (pendant les périodes de vacances scolaires) :

Date	Intitulé	Antenne(s)	Nombre de jeunes
02/03/21	Tournoi de foot interservices SAMNA	La Ducherais	25
3/03/21	Sortie plage Saint-Nazaire	Saint-Nazaire	6
5/03/21	Basket-city	Campbon	7

1/07/21	Bowling	Pontchâteau	7
4/07/21	Tournoi de foot à 7 à Saint-Brévin	Guérande	6
14/07/21	Feu d'artifice	Savenay	9
15/07/21	Piscine AquaParc	La Baule	6
16/07/21	Plage	Pornichet	6
17/07/21	Escape Game	Pontchâteau	3
17/07/21	Danse Afro	Nantes	7
18/07/21	Découverte des marais salants	Guérande	7
20/07/21	Danse Hip-Hop	Nantes	6
21/07/21	Plage en soirée et marché nocturne	Saint-Brévin	8
22/07/21	Karting	Saint-Michel-Chef-chef	8
26/07/21	Visite du Zoo de Branféré	Guerno (56)	6
27/07/21	Piscine	Pontchâteau	4
29/07/21	Danse Afro	Nantes	5
1/08/21	Marché nocturne et plage	Saint-Brévin	7
9/08/21	Bowling	Pontchâteau	8
12/08/21	Accrobranche	Savenay	7
18/08/21	Balade dans les rue de Rennes	Rennes	7
19/08/21	Trampoline Park	Saint-Herblain	7
25/08/21	Fête foraine	Saint-Nazaire	8
27/08/21	Karting	Saint-Michel-chef-chef	8
29/08/21	Marché de Pénestin et plage	Pénestin	7
23/10/21	Nantes – Clermont à la Beaujoire	Nantes	7
26/10/21	Fête des 1 an	La Ducherais	25
28/10/21	Océarium du Croisic	Le Croisic	5
7/11/21	Nantes – Strasbourg à la Beaujoire	Nantes	7
17/12/21	Sortie Rennes	Rennes	8

➤ Séjour à Paris été 2021 : un réel temps fort

Courant juillet 2021, deux groupes de 7 jeunes et 2 éducatrices sont partis en camping (mobil home) à Paris durant 5 jours. Les deux groupes sont partis l'un après l'autre, ce qui a permis de mutualiser certains achats de matériel (sac de voyage, trousse pharmacie, portable...). Les objectifs de ce séjour étaient :

- L'observation de chaque jeune dans un milieu autre qu'aux maisons d'enfants.
- Repérer la capacité du jeune à se projeter, à s'investir sur une dynamique de groupe et individuelle.
- Observer l'autonomie de chacun à pouvoir faire des courses en tenant compte d'un budget défini, préparer un repas et assurer les tâches ménagères quotidiennes.
- Observer la capacité du jeune respecter un cadre autre qu'habituel (heures de coucher, sortie en autonomie...).

Plusieurs réunions de préparation ont eu lieu en amont, avec les jeunes intéressés par le projet, pour leur permettre de s'en saisir dès le stade de l'organisation. Les jeunes ont ainsi été force de proposition concernant les lieux à visiter et les repas.

Chaque groupe a établi son organisation et ses règles de vie ensemble, selon le profil des jeunes :

- L'un des groupes a visé l'autonomie, car certains jeunes connaissaient déjà Paris et savaient se déplacer seuls. Chaque jeune avait un portable et avait la capacité à pouvoir téléphoner aux éducateurs. Des temps de groupe (repas et activités) ont également eu lieu.
- L'autre groupe a visé la dynamique de groupe sur la plupart des activités, en tenant compte aussi du besoin de certains de faire des sorties en autonomie.

Les sorties ont notamment inclus une visite de la tour Eiffel et de ses alentours, une sortie en bateau-mouche, l'Arc de Triomphe, le musée Grévin... Une très bonne dynamique s'est instaurée dans chacun des groupes et les jeunes ont beaucoup apprécié ce temps fort de l'été.

➤ Développement du partenariat :

- **Pratique du vélo** : l'équipe des MEAL s'est mise en lien avec les animateurs sportifs du Département pour mettre en place un atelier sur la pratique du vélo. Une intervention de deux jours a eu lieu les 8 et 9 avril 2021, avec pour objectif de sensibiliser les jeunes à la sécurité routière, avec une partie théorique, puis une partie pratique au sein de l'établissement.
- **Intervention du CIO** : le 24 mars 2021, une personne du CIO de Saint-Nazaire est venue à la Ducherais, à la rencontre des jeunes, afin de leur présenter les possibilités d'orientation après la 3ème. Ce fut un échange constructif sur les différents métiers et secteurs d'activité.
- **Intervention des infirmières du CLAT** de Saint-Nazaire auprès des professionnels des MEAL, suite au dépistage positif de l'un des jeunes accueillis, le 7/06/2021.



LES GRANDS PROJETS PORTÉS EN 2021

➤ Finalisation du Projet d'établissement

Le Projet d'établissement est le fruit d'une démarche participative et dynamique. Il a pour but de garantir la cohérence, la qualité et la continuité des actions du Pôle MNA, en accord avec la mission qui lui a été confiée par le Conseil Départemental de Loire-Atlantique, et le projet social porté par Les PEP. Il fixe des objectifs et des axes de développement concrets pour les cinq prochaines années.

Tous les salariés se sont mobilisés pour élaborer et formaliser ce projet. Des groupes de travail et des entretiens individuels se sont poursuivis tout au long du premier trimestre 2021, et le Projet d'établissement a été finalisé en juin 2021.

Ce document place les mineurs non accompagnés au cœur de l'action quotidienne du Pôle, qui se doit de répondre de façon qualitative et adaptée à leurs besoins fondamentaux. La prise en compte du projet de chaque jeune est un axe fort, structurant pour la vie du service.

La démarche du Projet d'établissement vise, par ailleurs, à permettre à chaque professionnel de mieux se saisir des enjeux de la mission globale du Pôle, et, par conséquent, de mieux cerner son rôle et son utilité au sein de la structure.

➤ La mise en place du CVS

Institué par la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale, le Conseil de la Vie Sociale (CVS) est un outil destiné à garantir les droits des personnes accompagnées et leur participation au fonctionnement de l'établissement d'accueil.

Jusqu'à présent, un conciliabule, réunissant tous les jeunes en présence d'un référent éducatif, était organisé sur chaque antenne de façon trimestrielle. Courant 2021, un groupe de travail s'est constitué afin de mettre en place cette instance d'échange entre jeunes, Direction et Conseil d'administration de l'association. Au sein de chaque antenne, des porte-paroles ont été élus par leurs pairs pour les représenter au CVS.

Le premier CVS a eu lieu en octobre 2021, suivant un ordre du jour établi par les jeunes. À cette occasion, l'un d'entre eux a été élu Président du CVS.

Cette démarche est très appréciée des jeunes : le CVS leur offre un réel espace d'expression, et une reconnaissance de la part de l'institution, du Pôle MNA en particulier, et de l'association en général. Courant 2022, nous espérons inclure les MEAL dans cette instance, afin qu'elle représente tous les jeunes que nous accompagnons dans nos différents dispositifs.



CONCLUSION ET PERSPECTIVES POUR 2022

L'année 2022 sera celle de :

- **L'emménagement dans les trois Maisons d'Enfants André Laffargue** : après plus d'un an et demi de chantier, les jeunes et l'équipe éducative pourront intégrer leurs futures maisons définitives en mars 2022. Chacune accueillera 10 jeunes, encadrés par 5 professionnels éducatifs (éducateur spécialisé, maîtresse de maison, moniteur éducateur, accompagnant éducatif et social). Une place centrale et des cursives relient les maisons entre elles, créant ainsi une « vie de village ». Favorisant l'accès aux loisirs, à la pratique sportive et la découverte de l'environnement, un city stade et un jardin potager pédagogique ont été implantés sur ce nouveau lieu de vie, à destination des jeunes et des classes de découverte.
- **La fusion de l'Accueil Solidaire et du SAMNA** : en lien avec le Conseil départemental, nous avons fait le choix d'intégrer l'Accueil Solidaire sur les antennes de Guérande et de Trignac, Montoir, Saint-Nazaire (à hauteur de 7 mesures d'Accueil Solidaire par antennes). Avec cette implantation territoriale, nous espérons favoriser le développement du dispositif et toucher de nouvelles familles accueillantes.
- **L'ouverture d'un nouveau service** : Le Service d'Accompagnement et de Proximité (SAPRO). Fin 2021, forte de constats de terrain de plus en plus prononcés ces dernières années, l'association a proposé au Département la création d'un service d'accueil spécifiquement destiné aux jeunes souffrant de troubles du comportement ou de conduites addictives. C'est dans ce cadre qu'un service de 13 places, pour des jeunes de 16 à 21 ans, implanté à Saint-Nazaire, verra le jour au cours du premier semestre 2022. Les jeunes seront accueillis majoritairement en studios, avec une présence éducative soutenue (3 éducateurs pour 13 jeunes), une psychologue, un pédopsychiatre et un chef de service.
- **L'engagement dans une démarche continue d'amélioration de la qualité** : après le travail sur le Projet d'établissement, le Pôle MNA souhaite désormais s'inscrire dans une démarche continue d'amélioration de la qualité, soutenu par un prestataire extérieur. Cette démarche serait garante de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des préconisations mises en lumière par le Projet d'établissement.

LES PEP ATLANTIQUE ANJOU

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE ET INCLUSIVE !



Création & réalisation **Toothmédias**® Crédits photos : Pep Atlantique Anjou, 123.fr, AdobeStock, Fotolia.fr, iStockphoto.com, pexels.com, freepik.com

Les PEP Atlantique Anjou
2 rue des renards
44300 Nantes
02 40 94 06 05



www.pep-atlantique-anjou.fr



LES PEP ATLANTIQUE ANJOU



PEP44_49